



انگریزی زبان سیکھنے والوں کا پروگرام والدین کی ہینڈ بک



کے اسکول کے لئے ایک U-46 رہنما

ج ب والدین اپنے بچوں سے بات کرنے سے قاصر ہوتے ہیں، وہ انہیں اپنے تجربات کے ذریعے انہیں مقابلہ کرنے کے متعلق اقدار، عقائد، مفاہمت یا حکمت کی آسانی کے ساتھ تبلیغ نہیں کر سکتے ہیں۔ وہ انہیں کام کے معنی یا ذاتی ذمہ داریاں یا کئی سارے اختیارات اور بہت کم رہنمائی کی پیروی کے ساتھ دنیا میں ایک نیک اور اچھے اخلاق رکھنے والا شخص بننے کا مطلب کیا ہے یہ نہیں سکھا سکتے ہیں۔ مشورے دینا ختم ہو گیا ہے، طریقہ یہ ہے کہ والدین اپنے بچوں کے ساتھ ہونے والی روز مرہ کی گفتگو میں تجاویز پیش کرنے کے قابل ہوں۔ گفتگو والدین اور بچوں کے درمیان ایک اہم ذریعہ ہے: اس طرح سے والدین اپنے بچوں کو اپنی تہذیب و ثقافت عطا کرتے ہیں اور انہیں اپنی خواہش کے مطابق قسم کا شخص یا خاتون بنانے کا اہل بناتے ہیں۔ جب والدین اپنے بچوں کو سماجی تعلقات بنانے اور متاثر کرنے کے اسباب کھو دیتے ہیں، انشار بڑھتا ہے اور مشترکہ عقائد اور مفاہمت کے نتیجے میں ہونے والی خاندان کی قربت ختم ہو جاتی ہے۔



لی وونگ فلمور



رابطہ کی معلومات

ایلگن ایریا سکول ڈسٹرکٹ یو-46

ELL تعلیمی خدمات کا دفتر



ٹیلی فون: 5332 یا 5331 .Ext (847) 888-5000

فیکس: (847) 7189-888

Follow @U46ELL

| ای میل | ایکسٹینشن | عہدہ | نام |
|--|-----------|--|---------------------|
| annetteacevedo@u-46.org | 4282 .Ext | ای ایل ایل پروگرام ڈائریکٹر | Dr. Annette Acevedo |
| gustavodalal@u-46.org | 4281 .Ext | ای ایل ایل ڈیٹا اور تعویل کے رابطہ کار | Gustavo Dalal |
| sylviarodriguez@u-46.org | 4278 .Ext | ای ایل ایل اقدامات کی رابطہ کار | سیلویا راریگیتھ |
| mariopestana@u-46.org | 5078 .Ext | ای ایل ایل اقدامات کی رابطہ کار | مریو پیستائیا |
| hildarivera@u-46.org | 4279 .Ext | ای ایل ایل اقدامات کی رابطہ کار | Dr. ہلڈا ریبری |
| mariachamorro@u-46.org | 5332 .Ext | کوچ ای ایل ایل تدریس | ماریا چامورو |
| zindyaguerrero@u-46.org | 5332 .Ext | کوچ ای ایل ایل تدریس | زندیا گیریرو |
| isabeltorres@u-46.org | 5332 .Ext | کوچ ای ایل ایل تدریس | ازابیل ٹورایس |
| maribelborja@u-46.org | 7619 .Ext | ای ایل ایل گرانت اسپیشلسٹ | میری بیل بورخا |
| emilysanchez@u-46.org | 5331 .Ext | سیکریٹری ای ایل ایل | ایمیلی سینچیس |
| elsaochoa@u-46.org | 5332 .Ext | سیکریٹری ای ایل ایل | ایلسا اوچوآ |



فیملی ویلکم سینٹر

ٹیلیفون: 6038 .Ext (847) 888-5000

فیکس: (847) 7189-888

| ای میل | ایکسٹینشن | عہدہ | نام |
|--|-----------|-----------------------------|------------------|
| brendaescobedo@u-46.org | 5396 .Ext | ایف ڈبلیو سی رابطہ کار | برینڈا ایسکابیڈو |
| lauragodinez@u-46.org | 6078 .Ext | ایف ڈبلیو سی ٹیسٹر | لارا گوڈینیز |
| normaburns@u-46.org | 6024 .Ext | معلم ای ایل ایل والدین | نورما برنس |
| sonarios@u-46.org | 6038 .Ext | ایف ڈبلیو سی ٹیسٹنگ سپیشلسٹ | سونیا ریوایس |



مضمون کی فہرست

| | |
|----|--|
| 7 | ایلگن ایریا سکول ڈسٹرکٹ یو-46..... |
| 7 | مجموعی جائزہ..... |
| 7 | حکمت عملی پر مبنی منصوبہ..... |
| 8 | بصارت..... |
| 8 | مشن..... |
| 8 | اقدار..... |
| 8 | اہداف..... |
| 9 | ای ایل ایل کے تعلیمی پروگرامز اور خدمات..... |
| 9 | خاندان خوش آمدید مرکز..... |
| 10 | مجھے کیسے پتہ چلے گا کہ میرا بچہ خدمات کے لیے اہل ہے؟..... |
| 11 | سکول ڈسٹرکٹ یو-46 ای ایل ایل پروگرام کا عمومی جائزہ..... |
| 12 | عارضی دوزبانی تعلیمی (TBE) پروگرام..... |
| 12 | دوہری زبان کے پروگرام..... |
| 12 | 80:20 دوہری زبان پروگرام کا نقشہ..... |
| 12 | دوہری زبان کے پروگرام کے اہداف..... |
| 13 | یک طرفہ دوہری زبان کے پروگرام کا ماڈل..... |
| 14 | دو طرفہ دوہری زبان کے پروگرام کا ماڈل..... |
| 16 | ہر زبان کے لیے 80:20 یک/دو طرفہ دوہری زبان کے پروگرام میں دن کی طوالت..... |
| 17 | والدین کی معاونت..... |
| 18 | والدین کے لئے جامع رہنما..... |
| 19 | ELL بنیادی اسکول..... |
| 20 | عارضی دوزبانی تعلیم (TBE)/اشتراک..... |
| 20 | ہدایت کے عارضی پروگرام (TPI/ESL)..... |
| 21 | ELL پروگرام دوسرے درجہ پر..... |
| 21 | دوہری زبان کا پروگرام مڈل اسکول درجہ 10 - 7..... |
| 21 | انگریزی بطور ثانوی زبا کی خواندگی کا بلاک: درجہ 11-12..... |
| 21 | درجہ 11-12 کے انگریزی متعلمین کے لیے تعلیمی مضامین..... |
| 22 | ای ایل ایل مڈل اسکول (TBE/TPI) پروگرامز..... |



- 22..... ٹیفٹ مڈل اسکول
- 22..... ایلیس مڈل اسکول
- 23..... کمال مڈل اسکول
- 23..... لارسین مڈل اسکول
- 24..... ٹیفٹ مڈل اسکول
- 24..... ELL ہائی اسکول (TBE/TPI پروگرام)
- 24..... بارلیٹ ہائی اسکول
- 25..... ایلگین ہائی اسکول
- 25..... لارکن ہائی اسکول
- 26..... جنوب ایلگین ہائی اسکولز
- 26..... اسٹریم ووڈ ہائی اسکول
- انگریزی زبان سیکھنے کے پروگرام کی مزید معلومات میں کہاں سے حاصل کروں؟ 27
- 28..... یو-46 گفٹڈ پروگرامنگ
- نو لسانی (IGNITE (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity Talent and Exploration) کی 4-6 اہم تعلیمی گفٹڈ کلاسیں
- 28..... ثانوی سطح پر نو لسانی گفٹڈ
- 29..... اسکول میں نام درج کروانا
- میں کیسے اپنے بچے (بچوں) کا داخلہ اسکول میں کروا سکتا ہوں؟ ایک نئے طالب علم کے لیے مجھے کن دستاویزات کی ضرورت ہے؟ 31
- میرے بچے (بچوں) کو اسکول شروع کر سکنے سے قبل کون سے میڈیکل فارمز اور امتحانات کے کاغذات کی ضرورت ہو گی؟ 32
- ہم جسمانی معائنے کے لیے کہاں جا سکتے ہیں؟ 32
- 33..... اسکول کی کارروائی
- والدین کا اپنے بچے کی تعلیم اور آموزش میں کردار 37
- 37..... میں اپنے بچے (بچوں) کے اسکول کے بارے میں معلومات کیسے حاصل کر سکتا ہوں؟
- یو-46 کے ساتھ مربوط رہیں 38
- 39..... شامل ہونے کے چند طریقے
- اگر میرا بچہ اسکول میں کامیابی حاصل کر رہا ہے تو مجھے کیسے معلوم ہو گا؟ 40
- 41..... ابتدائی سطح پر اسکول ڈسٹرکٹ یو-46 - کے رپورٹ کارڈ کی تصویر برائے نمونہ
- 42..... انگریزی بطور ثانوی زبان میں پیش رفت کی رپورٹ کنڈرگارٹن-12 مع WIDA زبان کی کارکردگی کے اشارے
- 42..... ثانوی رپورٹ کارڈز
- اپنے بچے کو سیکھنے میں مدد کرنے کے لیے میں گھر پر کیا کر سکتا/ سکتی ہوں؟ 43



- 46.....کُتب خانہ.....
- 49.....سماجی مدد اور والدین کی شمولیت.....
- 51.....یُو-46 سکول ڈسٹرکٹ کے ابتدائے طفولیت کی تعلیم کے پروگرامز.....
- 53.....طلباء کی متخصص خدمات.....
- 54.....ایم ٹی ایس ایس - متعدد سطحوں پر تعاون کا نظام.....
- 60.....ضمیمہ.....
- 60 کل وقتی اور جز وقتی طلباء کی شناخت کے لیے سکول ڈسٹرکٹ یُو-46 کی دلیل
- 60.....انگریزی زبان سیکھنے کے (ELL) فارمس کے نمونے.....
- 61.....گھریلو زبان کا معائنہ.....
- 62.....داخلے کی اطلاع (NOE) کا خط 1-3 سال.....
- 63.....اندراج کے نوٹس (NOE) کا خط 3+ سال.....
- 64.....پروگرام کی وضاحت - TBE.....
- 65.....پروگرام کی وضاحت - دوہری زبان.....
- 66.....پروگرام کی وضاحت - TPI.....
- 67.....انگریزی میں مہارت کا خط.....
- 68.....ELL پروگرام چھوڑنے کا خط.....
- 69.....ELL پروگرام کی نئی درجہ بندی کی صورتحال کا خط.....



ایلگن ایریا سکول ڈسٹرکٹ یو-46

مجموعی جائزہ

90 مربع میل سے گھرا اسکول ڈسٹرکٹ U-46 کوک، ڈویج، اور کین کاؤنٹیز میں شکاگو کے شمال مغربی مضافات میں 11 کمیونٹیز کے حصوں کو خدمت فراہم کرتا ہے۔ یہ ڈسٹرکٹ اندرون شہر شکاگو کے مغرب میں تقریباً 45 منٹ کے فاصلے پر ہے، اور ہماری کمیونٹیز کی اکثریت یہاں بڑے بین ریاستی اور روز مرہ کی سواری ریل کے ذریعے یہاں آسانی سے پہنچ سکتے ہیں۔

سکول ڈسٹرکٹ یو-46 پری کے سے 12 ویں جماعت تک 39,000 سے زیادہ بچوں کو خدمات فراہم کرتا ہے۔ ڈسٹرکٹ 40 بنیادی اسکولوں، 8 مڈل اسکولوں اور 5 ہائی اسکولوں کے ساتھ ایلینائس میں دوسرا سب سے بڑا مقام رکھتا ہے۔ ڈسٹرکٹ کا مرکزی دفتر 60120 Elgin, IL میں E 355 شکاگو اسٹریٹ میں U-46 تعلیمی خدمات کے مرکز پر بنایا گیا ہے۔ فون نمبر 888-5000 (847) ہے۔

حکمت عملی پر مبنی منصوبہ

U-46 حکمت عملی پر مبنی منصوبہ، جس میں چار آرزوئیں، آٹھ ترجیحات، ایک کارروائی کا اصول شامل ہے جو مجلس تعلیم نے 20 اپریل 2015 کو اپنایا تھا۔ چار آرزوؤں کو طالب علم کی کامیابی، موثر اور جڑا ہوا محکمہ، کمیونٹی کی مشغولیت، اور لیاقت، سربلندی اور جوابدہی کی تھیم کے تحت مرکوز کیا گیا ہے۔ U-46 کی کارروائی کا اصول تمام طلباء کو کامیابی کے لیے تیار کرنے کی غرض سے وسائل کی تقسیم اور جدت طرازی کی ثقافت میں برابری پر زور دیتا ہے۔ یہ طویل مدتی حکمت عملی پر مبنی منصوبہ آئندہ پانچ سالوں کیلئے U-46 کے تعلیمی اور عملیاتی ہدایت کی رہنمائی کرے گا۔ حکمت عملی پر مبنی منصوبہ کی رہنمائی کمیٹی ایسے قابل حصول اہداف کو فروغ دینے پر کام کر رہی ہے جو ڈسٹرکٹ کی منظور کردہ ترجیحات میں سے ہوں۔ حکمت عملی پر مبنی منصوبہ کے متعلق مزید معلومات کیلئے [یہاں](#) کلک کریں۔

یو-46 کے بارے میں مزید معلومات کے لیے براہ مہربانی ”ہمارے بارے میں“ ملاحظہ کریں یا [یہاں](#) کلک کریں۔

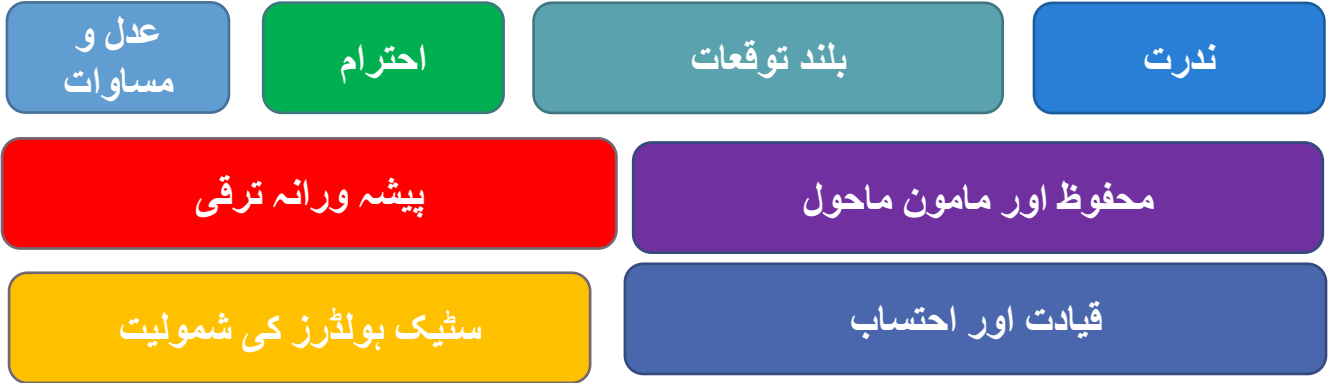
بصارت

”U-46 افراد کو ان کے خوابوں کو حقیقت میں تبدیل کرنے کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔“

مشن

”سیکھنے کے لئے تمام طلباء، پڑھانے کے لئے تمام اساتذہ اور کام کرنے کے لئے تمام ملازمین کے لئے U-46 ایک شاندار مقام ہوگا۔ تمام کا مطلب تمام ہی ہے۔“

اقدار



اہداف

- تمام طلباء کے پاس اختیار یافتہ تعلیم اور سیکھنے کے مواقع کی موجودگی کو یقینی بنانا۔
- طالب علم اور عملہ کی کارکردگی کو بہتر بنانا اور کامیابی کے خلا کو ختم کرنا۔
- تمام لوگوں کے لیے تعلیمی کامیابی میں مدد دینے والے وسائل فراہم کرنا
- خاندان اور معاشرے کو شامل کر کے تبادلہ خیالات اور استدلال میں اضافہ کرنا
- کلاس روم کے اندر اور باہر ہر عہدے پر ایک کارگر ملازم کا تعین کرنا

ای ایل ایل کے تعلیمی پروگرامز اور خدمات

خاندان خوش آمدید مرکز

اگر انگریزی کے علاوہ کوئی اور زبان ہمارے گھر میں بولی جاتی ہے ، تو کیا خدمات دستیاب ہیں؟ فیملی ویلکم سینٹر مندرجہ ذیل خدمات فراہم کرتا ہے:

- **شناخت اور جائزہ: گھریلو زبان کے سروے کے ذریعہ شناخت کردہ ہر** ایسے طالب علم کی انگریزی زبان کی مہارت کی جانچ کرتا ہے جسے گھریلو زبان کے سروے میں کسی بھی سوال کے جواب میں "ہاں" والے جواب کی بنیاد پر غیر انگریزی پس منظر والا پایا جائے۔
- **انگریزی زبان کے متعلمین (ELs) کی جماعت بندی: مشروع کردہ** اسکریننگ آلہ کے اسکورز کی بنیاد پر طالب علم کی انگریزی زبان سیکھنے (ELL) کی خدمات حاصل کرنے کی اہلیت کا تعین کرتا ہے۔ اگر کوئی طالب علم ELL خدمات حاصل کرنے کا اہل ہوتا ہے ، تو خاندان خیر مقدم سینٹر مناسب تعین کی تجویز کرتا ہے۔
- **معلومات: ڈسٹرکٹ پر موجود ہدایت یافتہ پروگرام کے بارے میں نئے** خاندان کو انکے بچوں کے لیے مطلع کرتے ہیں۔ رجسٹریشن عمل کے بارے میں معلومات مہیا کرتے ہیں۔ ڈسٹرکٹ کے نئے خاندان کی اسکول ڈسٹرکٹ U-46 اور آس پاس کی کمیونٹی میں دستیاب ذرائع کے متعلق معلومات فراہم کرنے میں مدد کرتے ہیں۔



خاندان خیر مقدم سینٹر
 355 E. Chicago St.
 دوسری منزل، کمرہ نمبر 231
 Elgin, IL 60120
 فون: (847) 888-5000 Ext. 6038

مجھے کیسے پتہ چلے گا کہ میرا بچہ خدمات کے لیے اہل ہے؟

رجسٹریشن کے وقت ، خاندان طالب علم کی معلومات کا فارم اور گھریلو زبان کا سروے مکمل کرتے ہیں۔ اگر والدین یا قانونی سرپرست گھریلو زبان کے سروے پر دو سوالات میں سے ایک کا جواب "ہاں" میں دیتے ہیں تو طالب علم کا جائزہ آئی ایس بی ای میں تجویز کردہ سکریننگ انسٹرومنٹ سے کیا جائے گا۔ اسکریننگ آلہ کا مقصد ELL خدمات کیلئے طالب علم کی اہلیت کی کا تعین کرنا ہے اور اگر اہل ہوتا ہے، تو طالب علم کیلئے ایک مناسب پروگرام کا تعین کرنا ہے۔

دوبری زبان؟
ESL؟
دوبانی تعلیم؟
عام تعلیم؟



سکول ڈسٹرکٹ یو-46 الینوائس ریاستی تعلیمی بورڈ کے تجویز کردہ سکریننگ انسٹرومنٹس **Pre-IPT Oral®**، **WIDA-MODEL™**، **WIDA Screener™** کے ساتھ ساتھ **ACCESS** سکورز کا استعمال طلباء کی انگریزی سیکھنے کی اہلیت کے تعین کی بنیاد کے طور پر کرتا ہے۔ **WIDA Screener™**، **WIDA MODEL™** اور **ACCESS** کا سکور 1.0 تا 6.0 کے دائرے میں دیا جاتا ہے۔

جولائی 2017 سے لاگو:

WIDA MODEL™ - کنٹرگارٹن کے پہلے سمسٹر میں داخل ہونے والے بچے جن کا ٹیسٹ میں مجموعی زبانی (سماعت/بولنا) سکور 5.0 سے کم ہو وہ انگریزی کے متعلمین (ELs) تصور کیے جاتے ہیں اور TBE/TPI کی خدمات کے لیے اہل ہوتے ہیں۔
WIDA MODEL™ - کنٹرگارٹن کے دوسرے سمسٹر میں پہلے گریڈ کے پہلے سمسٹر کے ذریعہ داخل ہونے والے بچے جن کا سکور:

- کل مجموعی (سننا/بولنا/پڑھنا/لکھنا) **5.0 سے کم** یا
- خواندگی میں مجموعی **4.2 سے کم** ہو، انہیں Els تصور کیا جاتا ہے اور TBE/TPI خدمات کے لیے اہل مانا جاتا ہے۔

WIDA Screener™ - گریڈ 1 سے گریڈ 12 کے دوسرے سمسٹر میں داخل ہونے والے بچے:

- **5.0 سے کم** کے کل مجموعی (سننا/بولنا/پڑھنا/لکھنا) سکور والوں کو Els تصور کیا جاتا ہے اور TBE/TPI خدمات کے لیے اہل مانا جاتا ہے۔

ACCESS - جو بچے ACCESS لیتے ہیں اور جن کا سکور ہو:

- کل مجموعی (سننا/بولنا/پڑھنا/لکھنا) **4.8 سے کم** سکور کرنے والوں کو LEP کے لیے تصور کیا جاتا ہے اور TBE/TPI خدمات کے لیے اہل مانا جاتا ہے۔

مناسب پروگرام میں جماعت بندی اور خدمات کی فراہمی سے متعلق سفارش سکریننگ انسٹرومنٹس کے نتائج کی بنیاد پر کی جاتی ہے۔ داخلے کی اطلاع کا خط فراہم کیا جاتا ہے جس میں تجاویز اور خدمات کے علاوہ پروگرام کی وضاحت ہوتی ہے۔ والدین کو ELL جگہ کے تعین کرنے سے متعلق سفارشات کو منظور یا انکار کرنے کا حق حاصل ہے۔ اگر طالب علم اسکول ڈسٹرکٹ U-46 اور ISBE کے ذریعے استعمال کردہ داخلے کی کسوٹی کے مطابق ELL خدمات کیلئے اہل نہ ہو تو، والدین مندرجہ ذیل پر تحریری فیصلہ کی اپیل کر سکتے ہیں:

کین کاؤنٹی ریجنل آفس آف ایجوکیشن

210 جنوب، چھٹی گلی، جینیوا، ایلیناس 60134

ٹیلیفون: (630) 5955-232

سکول ڈسٹرکٹ یو-46 ای ایل ایل پروگرام کا عمومی جائزہ

|    | | | |
|--|---|---|---|
| اسکول ڈسٹرکٹ U-46 انگریزی زبان سیکھانے کے پروگرام کا معائنہ | | | |
| دوہری زبان (2019-2020) | ہدایت کا عارضی پروگرام (TPI) انگریزی دوسری زبان کی شکل میں | عبوری دولسانی تعلیم (TBE) | اسکول کا درجہ |
| نرسری - 6 80:20 ایک طرفہ DL | نرسری - 6 درجہ (البرٹی بنیادی اسکول) | نرسری-درجہ 6 (البرٹی بنیادی اسکول) | بنیادی اسکول  |
| کنڈرگارٹن - درجہ 6 80:20 دو طرفہ دوہری زبان | | | مدل اسکول  |
| درجہ 7 اور 8 ایبٹ، ایلیس، کمبال، لارسین، اور ٹیفٹ مدل اسکول | درجہ 7 اور 8 | درجہ 7 اور 8 (صرف خصوصی تعلیم) | ہائی اسکول  |
| درجات 9 اور 10 بارٹلیٹ، الگین، لارکین، سٹریم ووڈ، اور ساؤتھ ایلگن ہائی سکولز | 9 - 12 درجہ | 11ویں اور 12ویں درجے | |

ای ایل ایل اسکول کی سائٹس کی فہرست سازی اور تازہ ترین معلومات کے لیے محکموں << انگریزی زبان سیکھنے والے کے تحت www.u-46.org ملاحظہ کریں۔

عارضی دوزبانی تعلیمی (TBE) پروگرام

عارضی دوزبانی تعلیم (TBE) پروگرام اسی اعلیٰ وقوع کے زبان کے اہل طالب علموں کے لئے لازمی کل وقتی پروگرام ہے۔ یہ ان اسکولوں میں پیش کیا جاتا ہے جہاں ایک ہی زبان کی درجہ بندی والے 20 یا مزید اہل طلباء ہوتے ہیں، جیسے قانونی طور پر درکار۔ پروگرام سے طلباء کو تعلیمی مضامین اور انگریزی کو اپنی مقامی زبان میں اور ESL ہدایات میں سیکھنے میں مدد حاصل ہوتی ہے۔

دوہری زبان کے پروگرام

80:20 دوہری زبان پروگرام کا نقشہ

دوہری زبان کی تعلیم کا مطلب ہے دو زبانوں میں ہدایات دیا جانا۔ طلباء کو تعلیمی مواد میں دو زبانوں میں پڑھنا اور لکھنا سکھایا جاتا ہے۔ U-46 میں ہدایات کی زبانیں انگریز اور ہسپانوی ہوتی ہیں۔ 80:20 دوہری زبان کا پروگرام مندرجہ ذیل معیار کو پورا کرنے والے طلباء کے لئے PreK سے 8^{ویں} درجہ میں عارضی دوزبانی تعلیم کی ایک شکل ہے:

- غیر انگریزی پس منظر ہسپانوی طالب علم جو عارضی دوزبانی تعلیمی پروگرام میں ELL خدمات کو ان کی انگریزی زبان کی مہارت کے اسکور کی بنیاد پر حاصل کرنے کے اہل ہوں۔
- اور
- ڈسٹرکٹ کے متعین چناؤ کے معیار کے مطابق چنے گئے مقامی انگریزی بولنے والے یا انگریزی پر عبور رکھنے والے طلباء کو پروگرام میں مدعو کیا جائے۔



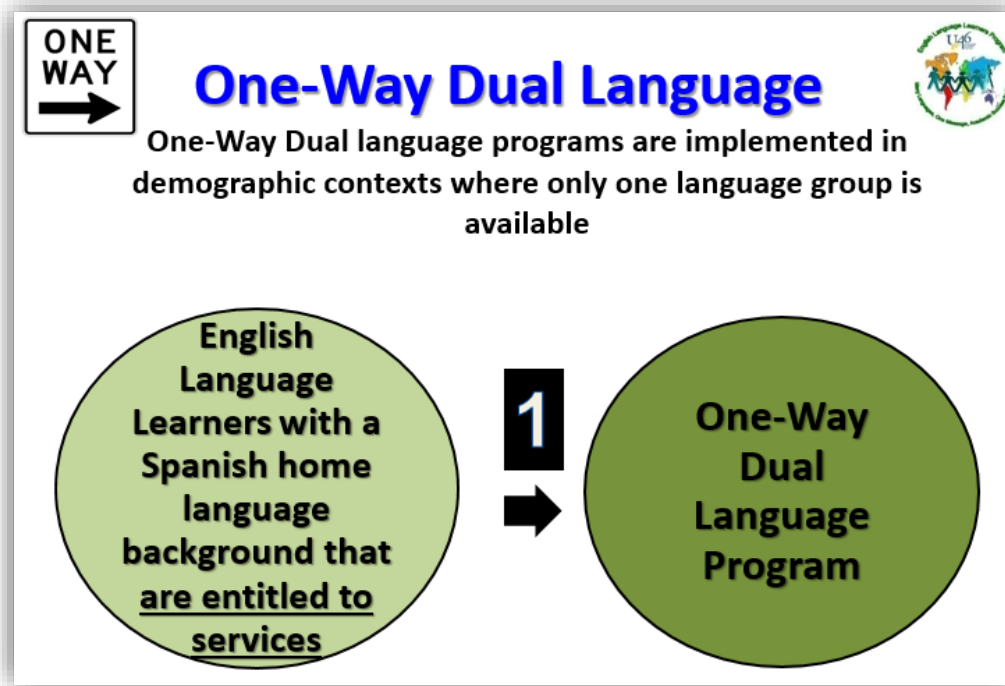
دوہری زبان کے پروگرام کے اہداف

تمام طلباء...

- گریڈ کے درجہ پر یا اس اوپر ہوں گے۔
- اپنی پہلی زبان میں اعلیٰ درجہ کی مہارت حاصل کریں گے
- اپنی دوسری زبان میں اعلیٰ درجہ کی مہارت حاصل کریں گے
- مثبت بین الثقافتی رجحانات اور رویوں کا مظاہرہ کریں گے
- طویل مدت میں دو زبانی اور دو حرفی عالمی شہری بننے کی راہ پر گامزن ہوں گے



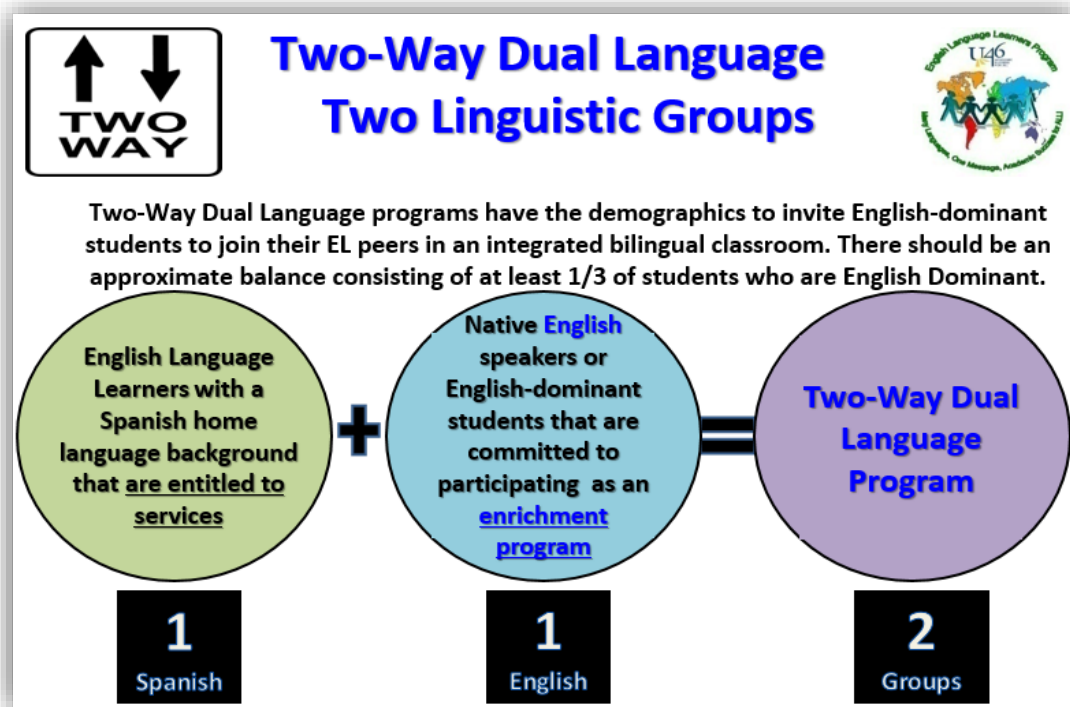
یک طرفہ دوہری زبان کے پروگرام کا ماڈل



| One-Way 80:20 Dual Language Program Implementation Timeline | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| SY 2011-2012 | SY 2012-2013 | SY 2013-2014 | SY 2014-2015 | SY 2015-2016 | SY 2016-2017 | SY 2017-2018 | SY 2018-2019 | SY 2019-2020 |
| Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. | Pre-Kdg. |
| Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten |
| 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade |
| 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade |
| | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade |
| | | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade |
| | | | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade |
| | | | | 6 th Grade | 6 th Grade | 6 th Grade | 6 th Grade | 6 th Grade |
| | | | | | 7 th Grade | 7 th Grade | 7 th Grade | 7 th Grade |
| | | | | | | 8 th Grade | 8 th Grade | 8 th Grade |
| | | | | | | | 9 th Grade | 9 th Grade |
| | | | | | | | | 10 th Grade |



دو طرفہ دوہری زبان کے پروگرام کا ماڈل




Two-Way 80:20 Dual Language Program Implementation Timeline

| SY 2011-2012 | SY 2012-2013 | SY 2013-2014 | SY 2014-2015 | SY 2015-2016 | SY 2016-2017 | SY 2017-2018 | SY 2018-2019 | SY 2019-2020 |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten | Kindergarten |
| | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade | 1 st Grade |
| | | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade | 2 nd Grade |
| | | | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade | 3 rd Grade |
| | | | | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade | 4 th Grade |
| | | | | | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade | 5 th Grade |
| | | | | | | 6 th grade | 6 th Grade | 6 th Grade |
| | | | | | | | 7 th Grade | 7 th Grade |
| | | | | | | | | 8 th Grade |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 9 th Grade |

یو-46 میں دوہری زبان کے پروگرام کے ماڈل والے سکول

دوہری زبان کے پروگرام پر اپڈیٹ شدہ معلومات کے لئے براہ مہربانی www.u-46.org پر ڈیپارٹمنٹس << انگریزی زبان کے متعلمین کے تحت ای ایل ایل پروگرام ملاحظہ کریں۔

80:20 Dual Language Program Model in U-46

| | | |
|--|---------|---------|
|  | Spanish | English |
| | 80% | 20% |



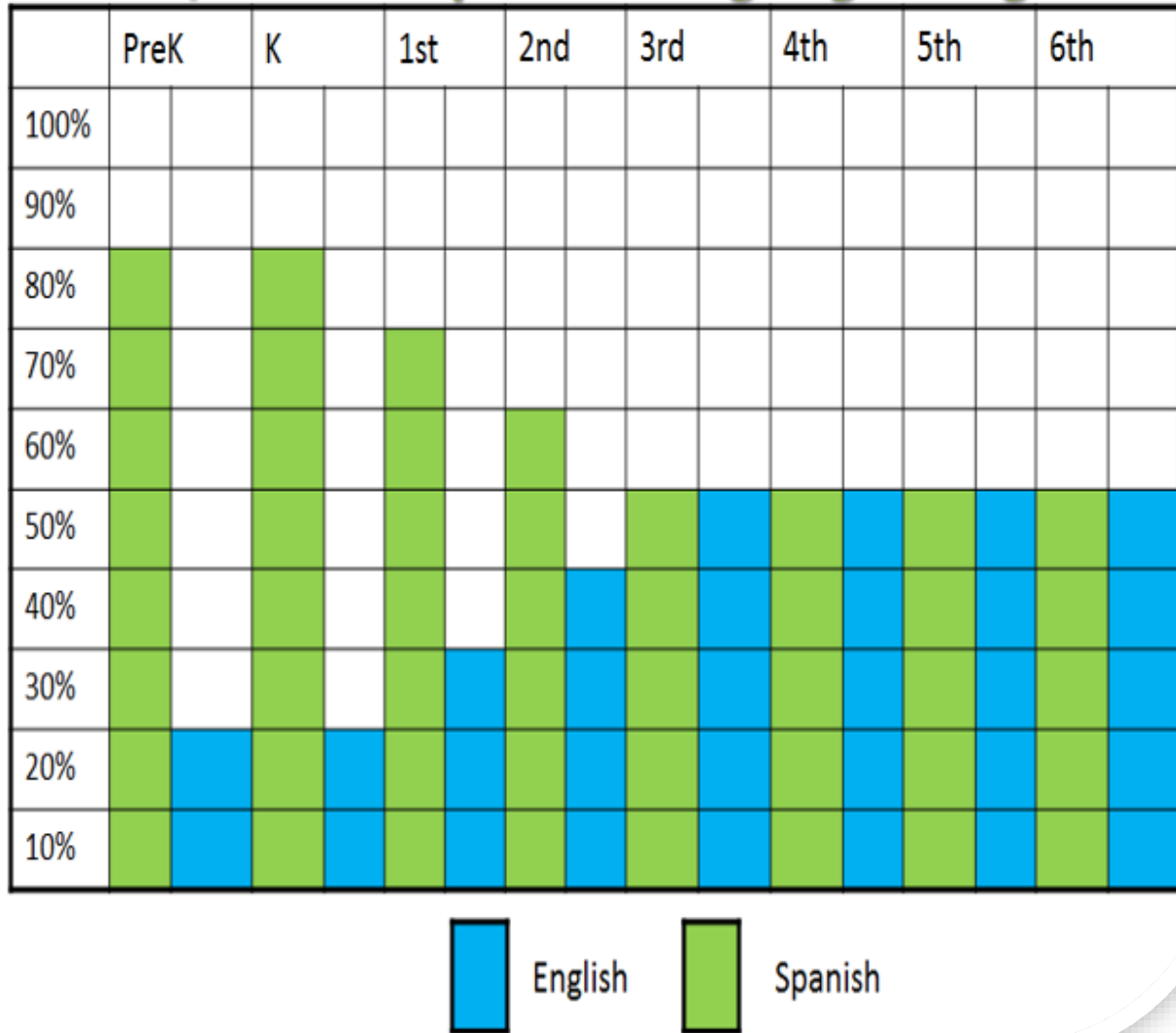
**Standards-based
Biliteracy Development**

Biliteracy Development
standards-based



ہر زبان کے لیے 80:20 یک/دو طرفہ دوہری زبان کے پروگرام میں دن کی طوالت

Amount of Day in Each Language 80:20 One/Two-Way Dual Language Program



والدین کی معاونت

The Importance of Parental Support!

Parents work with teachers and principals to encourage the development of **both languages** and **both cultures** for all children in the program - not just their own!



DL کے طلباء کے والدین کیلئے دستیاب ذرائع

- اطلاقی لسانیات کے مرکز www.cal.org/twi
- زبان کے حصول پر جدید تحقیقی مرکز www.carla.umn.edu
- نئے میکسکو (DLeNM) کی دوہری زبان www.dlenm.org
- دوہری زبان سیکھنے کے مرکز: دوہری زبان والدین کے بلاگ
[/http://www.teachingforbiliteracy.com/category/bilingual-parenting](http://www.teachingforbiliteracy.com/category/bilingual-parenting)
- کولورن کولوراڈو [/http://www.colorincolorado.org](http://www.colorincolorado.org)
- کثیر لسانی زندگی [/http://www.multilingualliving.com](http://www.multilingualliving.com)
- دوہری زبان کی تعلیم میں خاص دلچسپی رکھنے والی دیگر تنظیمیں:
 - قومی تنظیم برائے دوہری زبان کی تعلیم (NABE)
 - 2 طرفہ CABE (کیلیفورنیا تنظیم برائے دوہری زبان کی تعلیم)
 - ایلینانس وسائل مرکز۔
- انگریزی زبان کے متعلمین کی ویب سائٹ کا دوہری زبان کا حصہ
[5425/https://www.u-46.org/Domain](https://www.u-46.org/Domain5425)





School District U-46 ELL Program 80:20 Dual Language Program* Parent Compact




School District U-46 recognizes the important role active parent involvement plays in the education of their children in order for them to be academically successful. We have seen that students who have the support and the motivation of their parents are successful in the 80:20 Dual Language program. Our District firmly believes in the collaborative effort and work between parents, teachers, and students in developing and mastering the required skills at each grade level. These skills address the social competencies and high academic expectations for both languages in our program so that students will be able to compete in our **global society and become multilingual and multicultural citizens**. This program is committed to developing, validating, and celebrating the differences that make us unique and also unite us in a multilingual and multicultural learning community. Participation in this program is aimed at fostering positive self-esteem and pride in students' cultural identity and language. This positive sense of self and toward their classmates will enable today's students to become adults that accept, honor, and recognize the richness of our diversity.

PARENT COMPACT

As a parent or legal guardian I understand that: (Please check the boxes below)

- The objectives of 80:20 Dual Language are the development of bilingualism and reading and writing in English and Spanish.
- Learning a second language can be a challenge and sometimes students may feel and/or seem frustrated when they do not understand all that the teacher is saying. However, research shows that students are capable of learning the academic and language skills required at each grade level in due time.
- There are five stages of second language acquisition and all students go through a silent period when learning a second language.
- Research has shown that it may take 6 to 9 years for a child to acquire academic language proficiency in a second language.
- As a parent, I know the importance of actively participating in the education of my son/daughter. The goal is for parents and teachers to work together in order to develop students that are **bilingual, biliterate, and able to maintain positive cross-cultural relations as citizens of a global society**.
- I understand the importance of motivating my son/daughter to read or to be read aloud to daily in my home language. Furthermore, I recognize that by having them read or by reading to them in their first language, it will help them develop literacy skills in their second language.
- I understand the importance of motivating my son/daughter to complete homework. I commit to providing a quiet space where my child can study and practice skills that were learned at school.
- It is important for my son/daughter to attend school daily to acquire the academic, social, and language skills required for the grade level. I commit to having my son/daughter in school ready to learn.

 By signing this compact as a parent, I acknowledge the academic and social-emotional objectives for the development of a second language established in the 80:20 Dual Language Program model in School District U-46.

I _____ parent/legal guardian of _____ confirm that I have read this compact and that by signing it, I am affirming my support and commitment for my son/daughter to have the opportunity to successfully participate in the 80:20 Dual Language Program throughout his/her schooling.

School District U-46 is committed to offering the **80:20 Dual Language Program in grades Pre-K through 12th grade**. By doing so, District U-46 accomplishes the goal of continuing to develop the students' academic and linguistic skills in both languages. It is highly recommended that students remain in the Dual Language Program throughout the grades offered by the district, which includes high school where they will have developed the necessary bilingual and biliteracy skills to earn the Illinois Seal of Biliteracy.


Parent/Legal Guardian signature: _____ Date: _____

Student's name: _____ Grade: _____

Last name First Name

Principal's signature: _____ Date: _____

* The 80:20 Dual Language Program is designed for students eligible for the ELL Program according to Illinois Administrative Code. It also serves as an enrichment program for English dominant students. Revised June 2019





ELL بنیادی اسکول

| | | |
|---|--|---|
| 4 پر مزید DL پری کے سائٹ جائہ 3:30 - حیدر 9:30 799 شمالی میکلین Blvd. ایلگین 60123 847/456-4343 نیچر ریڈز ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 1899 ویسٹ ریڈز Blvd بارتلیٹ 60103 630/372-4647 | بلٹاپ ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 1855 روبرمین روڈ ایلگین 60120 847/289-6655 | سینجری اوکس ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 1235 برے برن ٹرایو ایلگین 60123 888-5181/847 |
| اوک بل ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 502 التین فورڈ روڈ اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5585 | بوریزون ایلیمینٹری DL پری کے سائٹ جائہ 3:30 - حیدر 9:30 1701 گرین بوک Blvd. بینور پارک 60133 630/213-5570 | چینگ ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 63 S. Channing St. ایلگین 60120 847/888-5185 |
| اونٹاریو ویلا ایلیمینٹری DL پری کے سائٹ 8:30 am - 2:30 pm 2100 ایلم اسٹریٹ بینور پارک 60133 630/213-5590 | بف ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 801 بیسٹنگ گلی ایلگین 60120 847/888-5285 | کول مین ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 1220 ٹنڈی ایونینو ایلگین 60120 847/888-5190 |
| آئر کریک ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 2701 ہاپس روڈ ایلگین 60123 847/888-6995 | ایلیناس پارک شروعاتی سیکھ کے لیے مرکز 8:00 am - 2:00 pm 1350 ونگ گلی ایلگین، ایل 60123 847/289-6041 | کریک سائٹ ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 655 این- اینر لائن اسٹریٹ ایلگین 60123 847/289-6270 |
| پارک ووڈ ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 2150 لاریل اوینو بینور پارک 60133 630/213-5595 | انڈیپنڈنس شروعاتی سیکھ کے لیے مرکز 8:00 am - 2:00 pm 200 تیلر اوینو بارتلیٹ، IL 60103 630/213-5629 | گارفیلڈ ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 420 منی گلی ایلگین 60120 847/888-5192 |
| ریڈز سرکل ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 420 ریڈز سرکل اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5600 | لاریل بل ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 1750 لاریل اوینو بینور پارک 60133 630/213-5580 | گلی بروک ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 315 گارڈن گھبرا اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5555 |
| رونالڈ ڈی او نیل ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 510 فرینکلین Blvd. ایلگین 60120 847/888-5266 | لبرٹی ایلیمینٹری TBE/TPI پروگرام 8:00 am - 2:00 pm 121 نیپر ویلا روڈ بارتلیٹ 60103 630/540-7680 | بنو ورتھری سائٹ 8:30 am - 2:30 pm بارٹ لیٹ روڈ 6 اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5560 |
| سنی دیل ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 716 سنی دیل Blvd. اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5610 | لنکون ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 1650 مارین ٹرایو ہاف مین اسٹیٹ 60192 847/289-6639 | ہارٹ گیفارڈ ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 240 ایس- کلفٹن اوینو ایلگین 60123 847/888-5195 |
| سیکامور ٹریل ایلیمینٹری TBE/TPI پری کے سائٹ 8:00 am - 2:00 pm 1025 سیکامور Ln. بارتلیٹ 60103 630/213-5641 | لارٹس پارک ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 323 ویورلی ٹرایو ایلگین 60120 847/888-5360 | بیریش ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 507 ارنالڈ اوینو اسٹریم ووڈ 60107 630/213-5565 |
| ٹمبر ٹریل ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 1675 میک ڈونلف روڈ ہاف مین اسٹیٹ 60192 847/289-6640 | لاوری ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 264 اوک اسٹریٹ ایلگین 60123 847/888-5260 | بانی لینڈ ایلیمینٹری 8:00 am - 2:00 pm 190 این میرلوس ایونینو ایلگین 60123 847/888-5280 |
| واشینگٹن ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 819 ڈبلیو- شکو اسٹریٹ ایلگین 60123 847/888-5270 | مکینلے ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 258 لوویل اسٹریٹ ایلگین 60120 847/888-5262 | بلکریسٹ ایلیمینٹری 8:30 am - 2:30 pm 80 این- اینر لائن اسٹریٹ ایلگین 60123 847/888-5282 |

درج بالا تمام اسکولوں میں (سوائے لبرٹی اور سیکامور ٹریل) 80:20

نوبری زبان کے پروگرام ہوتے ہیں۔

عارضی دوزبانی تعلیم (TBE)/اشتراک

اس ماحول میں زیادہ استعمال والی زبان کے پس منظر والے طلباء شیڈولڈ انگریزی کے ساتھ ساتھ آبائی زبان میں انگریزی بطور ثانوی زبان کے سند یافتہ اساتذہ اور علاقائی زبان جاننے والے اساتذہ (جیسے پولستانی، اردو، گجراتی، اور لاؤ) کے اشتراک سے سکول کی بنیادی تعلیم حاصل کریں گے۔ انگریزی کو بطور دوسری زبان مہیا کیا جاتا ہے، اور بدفانگریز بیمین منتقلی ہے۔

ہدایت کے عارضی پروگرام (TPI/ESL)

ہدایت کے عارضی پروگرام کم وقوع کے زبان کے پس منظر کے اہل طلباء کو خدمت فراہم کرنے کیلئے لازمی ہے۔ یہ پروگرام طلباء کو تعلیمی مضامین میں کامیاب ہونے اور انگریزی سیکھنے میں مدد کیلئے تائید کرتا ہے۔ یہ پروگرام شیڈولڈ انگریزی ہدایات کا استعمال کر کے انگریزی زبان میں تدریس مہیا کرتا ہے۔ یہ کلاسیس ہائی اسکول کے طلباء کیلئے گریجویشن کی ضرورت کا شمار کرتی ہیں۔

TBE کا اشتراک اور انگریزی بطور دوسری زبان

ہدایت کے عارضی پروگرام (TPI پروگرام)

لبرٹی ایلیمینٹری اسکول



نرسری - 6 واں
8:00 AM – 2:00 PM
121 نیپر ویلا روڈ
بارٹلیٹ، IL 60103
فون: 630/540-7680
فیکس: 630/540-7666

زبان کی نمائندگی

مندرجہ ذیل فہرست پری کنڈگارٹن-12 ای ایس ایل پروگراموں کے اندر تمام تر ڈسٹرکٹ (لبرٹی ایلیمینٹری اسکول، ایبٹ مڈل اسکول، ایلیس مڈل اسکول، کمبال مڈل اسکول، لارسن مڈل اسکول، ٹیٹ مڈل اسکول، بارٹلیٹ ہائی اسکول، ایلگن ہائی اسکول، لارکن ہائی اسکول، ساؤتھ ایلگن ہائی اسکول اور سٹریم ووڈ ہائی اسکول) میں مختلف زبانوں کی نمائندگی کرتی ہے:

روسی
سلاواکی
صومالی
تامل
تیلگو
ترکی
اردو
ازبک
ویتنامی
یوروبا

ہندی
اطالوی
جاپانی
کوریائی
لاؤ
مالائی
ملیالم
مینڈارن
منگولی
پرتگالی
رومانوی
پنجابی
لاتوی (ٹیگیلاگ)
پولش

ایفریکانز
البانی
امہاری
عربی
اسائیری
بیمبا
بوسنائی
کمبوڈیا
کینٹن (چینی)
سیبیانو
فرانسسیسی
جرمن
یونانی
گجراتی



ELL پروگرام دوسرے درجہ پر

ثانوی سطح پر ای ایل ایل پروگرام، ای ایل ایل پروگرام کے طلباء کو دو پروگرامز پیش کرتا ہے۔ ہسپانوی زبان میں عارضی نو لسانی تعلیمی پروگرام (TBE) اور تدریس کا عبوری پروگرام (TPI)۔ دونوں پروگرام نیچے دیے گئے اسکولوں میں دیئے جاتے ہیں: ایبٹ مڈل سکول، ایلیس مڈل سکول، کمبال مڈل سکول، لارسن مڈل سکول، ٹیٹ مڈل سکول، ہارٹلیٹ ہائی سکول، ایلگن ہائی سکول، لارکن ہائی سکول، ساؤتھ ایلگن ہائی سکول اور سٹریٹ ووڈ ہائی سکول۔ ایبٹ مڈل سکول، ایلیس مڈل سکول، کمبال مڈل سکول، لارسن مڈل سکول، اور ٹیٹ مڈل سکول میں بھی درجہ 7 اور 8 کی سطح پر نو لسانی زبان کے پروگرام پیش کیے جاتے ہیں۔ ہارٹلیٹ ہائی سکول، ایلگن ہائی سکول، لارکن ہائی سکول، ساؤتھ ایلگن ہائی سکول، اور سٹریٹ ووڈ ہائی سکول درجہ 9 اور 10 کی سطح پر دولسانی پروگرام پیش کرتے ہیں۔

دوہری زبان کا پروگرام مڈل اسکول درجہ 10 - 7

دولسانی پروگرام کے دوسرے درجہ میں داخل طلباء کو دو پیریڈ کے ادبی بلاک میں ہسپانوی لسانی فنون اور سماجی علوم کی تعلیم ہسپانوی زبان میں موصول ہو گی۔ سخت ہسپانوی اور معاشرتی علوم یا تاریخ کی ہدایت میں طلباء کو ہدایت کرنے کے لئے دوہری زبان کا استاد زبانی فنون کے چار علاقوں: سننا بولنا پڑھنا اور لکھنا کو شامل کرتا ہے۔ ہائی سکول کی سطح پر درجہ 9 کے نو لسانی طلباء کو ہسپانوی لسانی فنون، ریاضی، اور سائنس کی کلاسوں کے دوران ہسپانوی زبان میں تعلیم حاصل ہو گی۔ درجہ 10 کی سطح پر، نو لسانی طلباء کو ہسپانوی لسانی فنون یا اے پی ہسپانوی زبان اور ثقافتی کلاسوں، ریاضی، اور سماجی علوم کی کلاسوں کے دوران ہسپانوی زبان میں تدریس حاصل ہوتی ہے۔

جو طلباء EL خدمات کے لیے اہل ہوتے ہیں انہیں EL کی ہدایات کا دورانیہ موصول ہوتا ہے۔ لائسنس یافتہ استاد (اساتذہ) یہ یقینی بنانے کے لیے حکمت عملی کے ساتھ انگریزی بطور ثانوی زبان کے پیریڈز کی اس طرح منصوبہ بندی کرتے ہیں کہ منظم سرگرمیاں طلباء کی سوچ کو وسعت دیں اور وہ ادب اور معلوماتی عبارت پر ردعمل دے سکیں اور تینوں مضامین میں تعلیمی مواد کو پوری طرح سمجھ سکیں۔ کورسز ریاستی قوانین کی تعمیل کرتے ہیں اور ڈسٹریکٹ سے منظور شدہ نصاب کی پیروی کرتے ہیں، جب کہ طلباء کی تعلیمی اور زبانی پروفائل کو بھی پورا کرتے ہیں۔

انگریزی بطور ثانوی زبا کی خواندگی کا بلاک: درجہ 11-12

لیٹریسی بلاک ESL کی دو دورانیہ میں پڑھنے اور لکھنے کے مجموعہ ہے۔ ESL لائسنس یافتہ اساتذہ زبانی فن کے چار حصے شامل کرتے ہیں: سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا۔ لیٹریسی بلاک منظم سرگرمیاں ہے جو طلباء کی سوچ کو بڑھاتی ہے، گہری سوچ کو ابھارتی ہے اور طلباء کو ادبی علوم اور معلوماتی متون کے مرکوز اور بامقصد انداز میں جواب دینے کا اہل بناتی ہے۔ متوازن لیٹریسی نقطہ نظر پڑھنے اور لکھنے کے عمل میں معنی تلاش کرنے میں زیادہ تائید کرتا ہے۔ کورسز ریاستی قوانین کی تعمیل کرتے ہیں اور ڈسٹریکٹ سے منظور شدہ نصاب کی پیروی کرتے ہیں، جب کہ طلباء کی تعلیمی اور زبانی پروفائل کو بھی پورا کرتے ہیں۔ اساتذہ طلباء کے ESL کی صلاحیت (WIDA) کے مطابق ہدایت میں تفریق کرتے ہیں۔ ESL کے اساتذہ حکم عملی سے منصوبہ بناتے ہیں اور طلباء کی تعلیمی کامیابی کو یقینی بنانے کیلئے الفاظ کا ذخیرہ اور زبان کو بہتر بنانے سکھاتے ہیں۔

درجہ 11-12 کے انگریزی متعلمین کے لیے تعلیمی مضامین

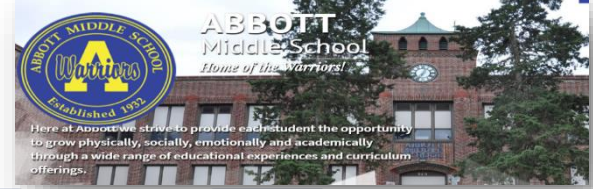
تمام تعلیمی مضامین ہسپانوی (SB کورس کوڈ) یا شیڈولڈ انگلش انسٹرکشن (ES کورس کوڈ) میں پیش کیے جاتے ہیں۔ کورسز ریاستی، تعلیمی اور لسانی معیار کے مطابق ہیں اور ڈسٹریکٹ کے منظور شدہ نصاب کی پیروی کرتے ہیں۔ یہ کورسز مضامین اور ساتھ ہی ساتھ انگریزی اور ہسپانوی میں تعلیمی زبان کا علم بڑھانے کے لیے تیار کئے گئے ہیں۔ انگریزی بطور ثانوی زبان کے طلباء ان کورسز میں شامل ہوتے ہیں جنہیں بہترین مشق اور تدریسی حکمت عملیوں کے ساتھ دوسری زبان کے متعلمین کو سکھایا جاتا ہے۔

ثانوی سطح پر ای ایل ایل پروگرام کا ایک عمومی جائزہ حاصل کرنے کے لیے براہ مہربانی ڈپارٹمنٹس << انگریزی زبان کے متعلمین کے تحت www.u-46.org ملاحظہ کریں۔

ای ایل ایل مڈل سکول (TBE/TPI پروگرامز) ٹیفٹ مڈل اسکول

ٹیفٹ مڈل اسکول گھنٹی کا شیڈیول

| | |
|--------------|---------------|
| داخلی گھنٹی: | 8:50 |
| دورانیہ 1 | 9:00 - 9:45 |
| دورانیہ 2 | 9:49 - 10:34 |
| پیریڈ 3 | 11:23 - 10:38 |
| پیریڈ 4 | 12:12 - 11:27 |
| پیریڈ 5 | 1:01 - 12:16 |
| پیریڈ 6 | 1:50 - 1:05 |
| دورانیہ 7 | 1:54 - 2:39 |
| دورانیہ 8 | 2:43 - 3:28 |



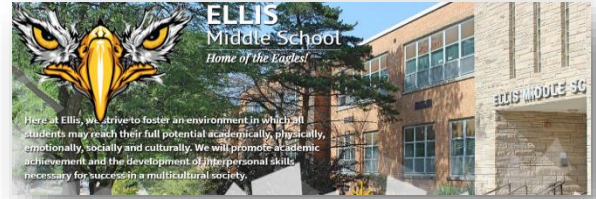
Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 949 Van Street Elgin, IL 60123 | پتہ: |
| 847/888-5160 | فون: |
| https://www.u-46.org/abbott | ویب سائٹ: |
| 847/888-5165 | حاضری کا فون نمبر: |
| کیتھی ڈیوس | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 8122 | ای ایل ایل لیڈ ٹیچر کی ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 7169 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |

ایلیس مڈل اسکول

ایلیس مڈل اسکول گھنٹی کا شیڈیول

| | |
|--------------|---------------|
| داخلی گھنٹی: | 8:50 |
| دورانیہ 1 | 9:00 - 9:45 |
| پیریڈ 2 | 10:33 - 9:48 |
| پیریڈ 3 | 11:21 - 10:36 |
| پیریڈ 4 | 12:09 - 11:24 |
| پیریڈ 5 | 12:57 - 12:12 |
| پیریڈ 6 | 1:45 - 1:00 |
| پیریڈ 7 | 2:33 - 1:48 |
| پیریڈ 8 | 3:21 - 2:36 |



Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 225 South Liberty Street Elgin, IL 60120 | پتہ: |
| 847/888-5151 | فون: |
| https://www.u-46.org/ellis | ویب سائٹ: |
| 847/888-5150 | حاضری کا فون نمبر: |
| وائیٹ گونز الیز کولنز | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 5350 | ای ایل ایل لیڈ ٹیچر کی ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 4165 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |

کیمبال مڈل اسکول



Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 451 North McLean Blvd. لیا، ن گلیا، IL 60123 | پتہ: |
| 847/888-5290 | فون: |
| https://www.u-46.org/kimball | ویب سائٹ: |
| 847/888-5290 | حاضری کا فون نمبر: |
| شارلٹ کولمین | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 2277 | ای ایل ایل لیڈ ٹیچر کی ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 4143 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |

کیمبال مڈل اسکول گھنٹی کا شیڈیول

داخلی گھنٹی: 8:50

| | |
|-----------|---------------|
| دورانیہ 1 | 9:00 - 9:45 |
| دورانیہ 2 | 9:49 - 10:34 |
| پیریڈ 3 | 11:23 - 10:38 |
| پیریڈ 4 | 12:12 - 11:27 |
| پیریڈ 5 | 1:01 - 12:16 |
| پیریڈ 6 | 1:50 - 1:05 |
| دورانیہ 7 | 1:54 - 2:39 |
| دورانیہ 8 | 2:43 - 3:28 |

لارسین مڈل اسکول



Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 665 Dundee Avenue Elgin, IL 60120 | پتہ: |
| 847/888-5250 | فون: |
| https://www.u-46.org/larsen | ویب سائٹ: |
| 847/888-5250 | حاضری کا فون نمبر: |
| گینا کریسپو | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 5231 | ای ایل ایل لیڈ ٹیچر کی ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 5251 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |

لارسین مڈل اسکول گھنٹی کا شیڈیول

داخلی گھنٹی: 8:50

| | |
|-----------|---------------|
| دورانیہ 1 | 9:00 - 9:45 |
| دورانیہ 2 | 9:49 - 10:34 |
| پیریڈ 3 | 11:23 - 10:38 |
| پیریڈ 4 | 12:12 - 11:27 |
| پیریڈ 5 | 1:01 - 12:16 |
| پیریڈ 6 | 1:50 - 1:05 |
| دورانیہ 7 | 1:54 - 2:39 |
| دورانیہ 8 | 2:43 - 3:28 |

ٹیفٹ مڈل اسکول

| ٹیفٹ مڈل اسکول گھنٹی کا شیڈیول | |
|-----------------------------------|---------------|
| داخلی گھنٹی: | 8:50 |
| دورانیہ 1 | 9:00 - 9:45 |
| دورانیہ 2 | 9:49 - 10:34 |
| پیریڈ 3 | 10:38 - 11:23 |
| دوپہر کا کھانا | 11:27 - 12:12 |
| پیریڈ 4 | 12:16 - 1:01 |
| دوپہر کا کھانا | 1:05 - 1:50 |
| پیریڈ 5 | 1:54 - 2:39 |
| دورانیہ 6 | 2:43 - 3:28 |
| پیریڈ 7 | |
| دورانیہ 8 | |



Se Habla Español

| | |
|---|---|
| پتہ: | 1100 شرلی ایوینو |
| فون: | 630/213-5535 |
| ویب سائٹ: | https://www.u-46.org/tefft |
| حاضری کا فون نمبر: | 630/213-5535 |
| پرنسپل: | لونیس فرنیٹو ڈی لیون |
| ای ایل ایل ایڈ ٹیچر کی ایکسٹینشن: | ایکسٹینشن 7010 |
| ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: | ایکسٹینشن 7169 |

ELL ہائی اسکول (TBE/TPI پروگرام)

بارلیٹ ہائی اسکول

| بارلیٹ ہائی اسکول گھنٹی کا شیڈیول | |
|--------------------------------------|---------------|
| انتباہ گھنٹی: | 7:30 |
| انتباہ گھنٹی: | 7:35 |
| پیریڈ 1 | 7:40 - 8:30 |
| پیریڈ 2 | 8:35 - 9:25 |
| پیریڈ 3 | 9:30 - 10:20 |
| پیریڈ 4 | 10:25 - 11:15 |
| دوپہر کا کھانا | 11:20 - 12:10 |
| پیریڈ 5 | 12:15 - 1:05 |
| دوپہر کا کھانا | 2:00 - 1:10 |
| پیریڈ 6 | 2:55 - 2:05 |
| پیریڈ 7 | |
| پیریڈ 8 | |



Se Habla Español

| | |
|---|---|
| پتہ: | 60103 IL, Schick Rd 7001 |
| فون: | 630/372-4700 |
| ویب سائٹ: | https://www.u-46.org/bhs |
| حاضری کا فون نمبر: | 630/372-4700 |
| پرنسپل: | ایکسٹینشن 4710 Mike Demovsky |
| ای ایل ایل ڈویژنل ایکسٹینشن: | ایکسٹینشن 4729 |
| ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: | ایکسٹینشن 4707 |

ایلگین ہائی اسکول

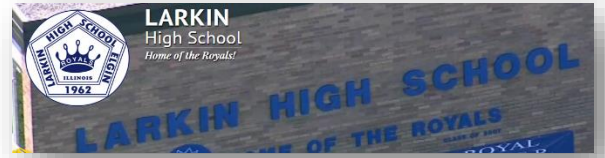


| ایلگین ہائی اسکول گھنٹی کا شیڈیول | |
|--------------------------------------|---------------|
| انتباہ گھنٹی: | 7:30 |
| دورانیہ 1 | 7:40 - 8:30 |
| دورانیہ 2 | 8:35 - 9:25 |
| پیریڈ 3 | 9:30 - 10:20 |
| پیریڈ 4 | 10:25 - 11:15 |
| پیریڈ 5 | 11:20 - 12:10 |
| پیریڈ 6 | 12:15 - 1:05 |
| دورانیہ 7 | 2:00 - 1:10 |
| پیریڈ 8 | 2:05 - 2:55 |

Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 1200 Maroon Drive. Elgin, IL 60103 | پتہ: |
| 847/888-5100 | فون: |
| https://www.u-46.org/ehs | ویب سائٹ: |
| 847/888-5100 ایکسٹنشن 5110 | حاضری کا فون نمبر: |
| کرسٹل تھامس | پرنسپل: |
| ایکسٹنشن 4729 | ای ایل ایل ڈویژنل ایکسٹنشن: |
| ایکسٹنشن 4165 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹنشن: |

لارکن ہائی اسکول



| ایلگین ہائی اسکول گھنٹی کا شیڈیول | |
|--------------------------------------|---------------|
| انتباہ گھنٹی: | 7:30 |
| دورانیہ 1 | 7:40 - 8:30 |
| دورانیہ 2 | 8:35 - 9:25 |
| پیریڈ 3 | 9:30 - 10:20 |
| پیریڈ 4 | 10:25 - 11:15 |
| پیریڈ 5 | 11:20 - 12:10 |
| پیریڈ 6 | 12:15 - 1:05 |
| دورانیہ 7 | 2:00 - 1:10 |
| پیریڈ 8 | 2:05 - 2:55 |

Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 1475 Larkin Avenue. Elgin, IL 60123 | پتہ: |
| 847/888-5200 | فون: |
| https://www.u-46.org/lhs | ویب سائٹ: |
| 847/888-5200 ایکسٹنشن 5175 | حاضری کا فون نمبر: |
| جیمی کروسین | پرنسپل: |
| ایکسٹنشن 5412 | ای ایل ایل ڈویژنل ایکسٹنشن: |
| ایکسٹنشن 5212 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹنشن: |



جنوب ایلگین ہائی اسکولز



جنوب ایلگین ہائی اسکولز گھنٹی کا شیڈیول

| | |
|-----------|------------------------------|
| پیرپڈ 00 | وارننگ گھنٹی: 7:10 |
| پیرپڈ 00 | 7:12 - 7:40 |
| پیرپڈ 00 | وارننگ گھنٹی: صبح 7:30 |
| پیرپڈ 01 | 7:40 - 8:30 |
| پیرپڈ 02 | 8:35 - 9:25 |
| پیرپڈ 03 | 9:30 - 10:20 |
| پیرپڈ A04 | دوپہر کا کھانا 10:48 - 10:25 |
| پیرپڈ B04 | دوپہر کا کھانا 11:15 - 10:52 |
| پیرپڈ A05 | دوپہر کا کھانا 11:43 - 11:20 |
| پیرپڈ B05 | دوپہر کا کھانا 12:10 - 11:47 |
| پیرپڈ A06 | دوپہر کا کھانا 12:38 - 12:15 |
| پیرپڈ B06 | دوپہر کا کھانا 1:05 - 12:42 |
| پیرپڈ A07 | دوپہر کا کھانا 1:33 - 1:10 |
| پیرپڈ B07 | دوپہر کا کھانا 2:00 - 1:37 |
| پیرپڈ 8 | 2:05 - 2:55 |

Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 760 East Main Street. South Elgin, IL 60177 | پتہ: |
| 847/289-3760 | فون: |
| https://www.u-46.org/sehs | ویب سائٹ: |
| 847/289-3760 ایکسٹینشن 3365 | حاضری کا فون نمبر: |
| برائن موران | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 5412 | ای ایل ڈویژنل ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 3323 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |

اسٹریم ووڈ ہائی اسکول



اسٹریم ووڈ ہائی اسکول گھنٹی کا شیڈیول

| | |
|---------------|------------------------------|
| انتباہ گھنٹی: | 7:25 |
| دورانہ 1 | 7:40 - 8:30 |
| دورانہ 2 | 8:35 - 9:25 |
| پیرپڈ 3 | - 10:20 |
| پیرپڈ 4 | 9:30 |
| پیرپڈ 5 | دوپہر کا کھانا 10:25 - 11:15 |
| پیرپڈ 6 | دوپہر کا کھانا 11:20 - 12:10 |
| پیرپڈ 7 | دوپہر کا کھانا 12:15 - 1:05 |
| دورانہ 8 | دوپہر کا کھانا 2:00 - 1:10 |
| پیرپڈ 8 | 2:05 - 2:55 |

Se Habla Español

| | |
|---|---|
| 701 W. Schaumburg Road. Streamwood, IL 60107 | پتہ: |
| 630/213-5500 | فون: |
| https://www.u-46.org/shs | ویب سائٹ: |
| 630/213-5500 ایکسٹینشن 551 | حاضری کا فون نمبر: |
| ن سویڈ ناو رفینیج رٹکاڈ | پرنسپل: |
| ایکسٹینشن 5518 | ای ایل ڈویژنل ایکسٹینشن: |
| ایکسٹینشن 4908 | ای ایل ایل گھریلو سکول سے رابطے کی ایکسٹینشن: |



انگریزی زبان سیکھنے کے پروگرام کی مزید معلومات میں کہاں سے حاصل کروں؟

ای ایل ایل کی معلومات کے لیے ملاحظہ کریں یا کال کریں:

انگریزی زبان سیکھنے والوں کی تعلیمی خدمات کا دفتر

تعلیمی خدمت کا مرکز

355 مشرقی شکاگو اسٹریٹ، 3 منزل

Elgin, IL 60120

5332 یا 5331 .Ext (847) 888-5000

فیکس (847) 888-7189



خاندانی خوش آمدید کا مرکز

تعلیمی خدمت کا مرکز

355 E. Chicago St.

دوسری منزل، کمرہ نمبر 231

Elgin, IL 60120

فون: (847) 888-5000 .Ext 6038

فیکس (847) 888-7189



ہیلپ لائن **Español** سے (847) 695-8686 پر رابطہ کیا جاسکتا ہے اور یہ ہسپانوی یا انگریزی زبان کے کال کرنے والوں کے تعلیم، کمیونٹی کے ذرائع اور ایجنسیز برائے ہسپانوی بولنے والوں کی کمیونٹی کے متعلق سوالات کے جوابات کے لیے معتبر رہنمائی کا ذریعہ ہے۔

ہیلپ لائن **Español** پیر سے جمعہ 7:00 بجے صبح سے 4:00 بجے شام تک دستیاب ہے



ای ایل ایل پروگرام کے بارے میں اضافی معلومات کے لیے ڈپارٹمنٹس << انگریزی زبان کے متعلمین (ELL) کے تحت www.u-46.org پر ای ایل ایل پروگرام کی ویب سائٹ ملاحظہ کریں۔



یو-46 گفٹڈ پروگرامنگ

رابطہ کی معلومات

فون: 5356 .Ext (847) 888-5000

مقام: E 355 . شیکاگو ایسٹ، Elgin, IL 60120

U-46 یہ یقینی بنانے کیلئے مختلف قسم کے گفٹڈ پروگرامز فراہم کرتا ہے کہ ہر اعلیٰ صلاحیت والے طلباء کو بڑھنے کا موقع فراہم ہو۔

منتخب مقامات میں دوسرے سے لے کر تیسرے درجہ تک کے ہدف شدہ طلباء کے لئے AIM (پوچھ گچھ اور معنی تک رسائی) ساتھ ہی ساتھ چوتھے سے لے کر چھٹے درجہ میں طلباء کے لئے کور گفٹڈ تعلیمی نصاب کی پیشکش کرنے کے لئے U-46 نے گفٹڈ پروگرام میں توسیع کی ہے۔ 2016-2017 سے لاگو، گفٹڈ پروگرام چلانے والے تمام آٹھ مڈل اسکول جہاں طلباء کو پڑھنے، معاشرتی علوم اور سائنس میں مجموعی تادیبی ہدایت موصول ہوتی ہے۔ ہائی اسکول کے طلباء AP25 کو رسیز کی پیشکش تک منتخب کر سکتے ہیں۔ فاکس ویلی علاقے میں کسی دوسرے ڈسٹرکٹ میں پیش نہیں کیا گیا، تعلیمی پروگرام ہائی اسکول کے طلباء کو تخلیقی اور بین مضامین تعلیم کے نئے درجہ تک پہنچانے اور انہیں ان کے کالج اور مستقبل کی راہ پانے کی ایک شروعات عطا کرنے کیلئے بنایا گیا ہے۔

گفٹڈ پروگرامز خود کے بنائے گئے کلاس روم میں ELS اور سابق ELS طلباء کیلئے مناسب زبان کی تائید کے ساتھ انجام پاتا ہے۔ اساتذہ ہدایت میں اعلیٰ درجہ کی سوچ کی مہارتوں کا انضمام کرتے ہوئے حساب اور مطالعاتی/انگریزی فنون میں گریڈ کی سطح نصابی وسائل سے اعلیٰ کا استعمال کرتے ہیں۔ شناخت کی کارروائی مشترکہ مراحل کی ایک سیریز ہے جس میں مشاہدہ کی چیک لسٹ کے ساتھ کامیابیوں اور تشخیص کی صلاحیت کا استعمال کر کے یونیورسل اسکریننگ شامل ہوتی ہے۔ اچھی فہم رکھنے والے طلباء کی پروفائلوں کو ڈسٹرکٹ شناختی کمیٹی کے ذریعے تجزیہ کیا جاتا ہے۔

گفٹڈ پروگرام کے طلباء تیز رفتار اور تعلیمی سرگرمیوں میں حصہ لے سکتے ہیں جو گفٹڈ طلباء کی تعلیم کی ضروریات کو پورا کرنے کیلئے بنائی گئی ہے۔

ہائی اسکولوں میں طلباء گفٹڈ اکیڈمی کیلئے درخواست دے سکتے ہیں۔ ہائی اسکول اکیڈمیوں کی مزید معلومات کیلئے، براہ کرم ہر ایک ہائی اسکول میں موجود اکیڈمی سے رابطہ کریں۔

نو لسانی (IGNITE (Inquiry and Gifted Network for Ingenuity

Talent and Exploration) کی 4-6 اہم تعلیمی گفٹڈ کلاسیں

ڈسٹرکٹ دو زبانی پروگرام میں داخلہ لینے والے طلباء جنکی شناخت بطور گفٹڈ ہوئی ہو ڈسٹرکٹ انہیں دو زبانی 4-6 اہم تعلیمی گفٹڈ کلاسیں فراہم کرے گا۔

نو لسانی 4-6 بنیادی تعلیمی گفٹڈ کلاسوں کا نصاب بہترین طلباء کی تعلیمی تجربات میں حمایت کرنے کے لیے نو لسانی فن تعلیم اور فلسفہ کو اپناتا ہے۔ ان طلباء کو بھر پور اور توانا نو لسانی، دو تعلیمی اور دو تہذیبی تعلیمی ماحول حاصل ہو گا۔

ثانوی سطح پر نو لسانی گفٹڈ

ایبٹ مڈل سکول، ایلیس مڈل سکول، کمبال مڈل سکول، لارسن مڈل سکول اور ٹیپٹ مڈل سکول میں بھی 7ویں اور 8ویں درجہ میں دوہری زبان گفٹڈ کی پیشکش کی جاتی ہے۔ گفٹڈ کی ہدایت ہسپانوی زبان کے فنون معاشرتی علوم انگریزی زبان کے فنون اور سائنس مضمون کے علاقوں میں فراہم کی جاتی ہے۔



اسکول میں نام درج کروانا



U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel



Fact Sheet: Information on the Rights of All Children to Enroll in School

All children in the United States are entitled to equal access to a basic public elementary and secondary education regardless of their actual or perceived race, color, national origin, citizenship, immigration status, or the status of their parents/guardians. School districts that either prohibit or discourage, or maintain policies that have the effect of prohibiting or discouraging, children from enrolling in schools because they or their parents/guardians are not U.S. citizens or are undocumented may be in violation of Federal law.

Below are some examples of acceptable enrollment policies, such as requesting proof of residency in the school district, as well as policies that may not be used by schools to deny enrollment to your child.

Proof of Residency in the School District.

- School officials may request proof that you live within the boundaries of the school district. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as copies of phone and water bills, lease agreements, affidavits, or other documents. A school district's requirements to establish residency must be applied in the same way for all children.
- A school district may not ask about your or your child's citizenship or immigration status to establish residency within the district, nor may a school district deny a homeless child (including a homeless child who is undocumented) enrollment because he or she cannot provide the required documents to establish residency.
- While a school district may choose to include a parent's state-issued identification or driver's license among the documents that can be used to establish residency, a school district may not require such documentation to establish residency or for other purposes where such a requirement would unlawfully bar a student whose parents are undocumented from enrolling in school.

Proof of Age.

- School officials may request documentation to show that a student falls within the school district's minimum and maximum age requirements. School districts typically accept a variety of documents for this purpose, such as a religious, hospital, or physician's certificate showing date of birth; an entry in a family bible; an adoption record; an affidavit from a parent; a birth certificate; or previously verified school records.
- Although a school district might request documents such as those listed above to verify your child's age, a school district may not prevent or discourage your child from enrolling in or attending school because he or she lacks a birth certificate or has records that indicate a foreign place of birth, such as a foreign birth certificate.



U.S. Department of Justice
Civil Rights Division

U.S. Department of Education
Office for Civil Rights
Office of the General Counsel



Social Security Numbers.

- Some school districts request a student's social security number during enrollment to use as a student identification number. If a school district requests a student's social security number, it must: (1) inform you and your child that providing it is voluntary and that refusing to provide it will not bar your child from enrolling in or attending school, and (2) explain for what purpose the number will be used.
- A school district may not prevent your child from enrolling in or attending school if you choose not to provide your child's social security number.
- A school district may not require you to provide your own social security number in order for your child to enroll in or attend school.

Race or Ethnicity Data.

- School districts have some Federal and state obligations to report race and ethnicity data about the students in their schools. A school district may request that you provide your child's race or ethnicity for this purpose.
- However, a school district may not bar your child from enrolling if you choose not to provide your child's race or ethnicity.

If you want to learn more about your rights and the rights of your child when enrolling in public school, or if you believe that a school district is violating Federal law, you may contact the following government agencies:

- Department of Justice, Civil Rights Division, Educational Opportunities Section
Telephone: (877) 292-3804 (toll-free)
Fax: (202) 514-8337
Email: education@usdoj.gov
- Department of Education, Office for Civil Rights
Telephone: (800) 421-3481 (toll-free)
Email: ocr@ed.gov
If you wish to fill out a complaint form online with the Department of Education, you may do so at <http://www.ed.gov/ocr/complaintintro.html>
- Department of Education, Office of the General Counsel
Telephone: (202) 401-6000
Fax: (202) 205-2689

میں کیسے اپنے بچے (بچوں) کا داخلہ سکول میں کروا سکتا ہوں؟ ایک نئے طالب علم کے لیے مجھے کن دستاویزات کی ضرورت ہے؟ مکمل رجسٹریشن کے لیے درج ذیل مکمل کرنا ضروری ہے:

1. آن لائن رجسٹریشن کی درخواست جمع کرائی جائے
2. ہر سکول میں فائل میں رہائش کا منظور شدہ ثبوت جمع ہو

رہائش کا ثبوت

یو-46 کا موجودہ طالب علم جس کا پتہ تبدیل ہوا ہو، یا ڈسٹرکٹ کے نئے طلباء کے لیے اپنی رجسٹریشن کروانے کے لئے اپنے نئے سکول جانا ضروری ہے۔ رہائش کے ثبوت کے لیے درج ذیل کی ضرورت ہے:

1. تولیت اور رہائش کا فارم - [انگریزی](#) یا [ہسپانوی](#)
2. مذکورہ بالا فارم میں بتائے گئے کے مطابق رہائش کے دو (2) ثبوت
3. دوسروں کے یہاں رہائش کے معاملے میں رہائش سے متعلق حلف نامہ - [انگریزی](#) یا [ہسپانوی](#) اس فارم کی ضرورت صرف ایسی صورت میں ہے جب والدین/سرپرست کے پاس اپنی رہائش یا اس کی لیز نہ ہو۔ اس فارم کی ہر سال تجدید ضروری ہے۔

اگر آپ مطلوبہ دستاویزات فراہم نہیں کر سکتے تو، براہ مہربانی پروجیکٹ ایکسیس سے 847-888-5000 ایکسٹینشن 6768 یا 6765 پر رابطہ کریں۔

3. ہر سکول میں تازہ طبی معلومات فائل میں موجود ہوں (مزید معلومات کے لیے www.u-46.org پر ڈپارٹمنٹس << خدمات صحت یا سکول نرس ملاحظہ کریں)۔
4. [مطلوبہ فیس](#) پوری ادا کی جائے

تازہ معلومات کے لیے www.u-46.org پر ڈپارٹمنٹس << رجسٹریشن کے تحت ملاحظہ کریں۔

سکول میں آپ یہ مکمل کریں گے:

- ڈسٹرکٹ سے باہر کے طلباء کے طالب علم کا ریکارڈز جاری کرنا۔ (فارمس آپ کے بچے کے پہلے اسکول میں بھیج دیئے جائیں گے اس لیے برائے مہربانی اپنا پتہ، فون نمبر اور فیکس نمبر اپنے ساتھ رکھیں۔)
- رجسٹریشن (نئے داخلے کی تفصیل/رجسٹریشن کی معلومات کے لیے www.u-46.org ملاحظہ کریں۔)

میرے بچے (بچوں) کو سکول شروع کر سکنے سے قبل کون سے میڈیکل فارمز اور امتحانات کے کاغذات کی ضرورت ہو گی؟

اگر آپ الینوائس میں کسی سکول سے یو-46 میں منتقل ہو رہے ہیں تو آپ کو اپنے سابقہ ڈسٹرکٹ سے اس بیان کے ساتھ ایک خط پیش کرنا ہوگا کہ آپ کے طالب علم کی صحت کا ریکارڈ تا حال تازہ ہے اور تقاضوں کے مطابق ہے۔ کنڈرگارٹن، درجہ 6 اور درجہ 9 میں داخل ہونے والے طلباء کا گزشتہ سال کے دوران ایک جسمانی معائنہ مکمل ہونا چاہیے۔

اگر آپ کا طالب علم الینوائس سے باہر کے کسی سکول سے یو-46 میں منتقل ہو رہا ہے تو رجسٹریشن کے وقت آپ کو حفاظتی ٹیکوں کے ریکارڈوں کی ایک کاپی پیش کرنی ہو گی۔ ایک جسمانی معائنہ اور کسی چھوٹے ہوئے ٹیکے کو مکمل کرنے کی معلومات داخلے کے چھ ہفتوں کے اندر جمع کروانا ضروری ہے۔

ان دستاویزات کو ڈاؤن لوڈ کرنے کے لیے ہیلتھ فارمز والا صفحہ دیکھیں جنہیں جمع کروایا جانا چاہیے ([صحت کے تقاضے](#))۔

ہم جسمانی معائنے کے لیے کہاں جا سکتے ہیں؟

بچے کو جسمانی جانچ اور مدافعتی ٹیکے دینے کیلئے ڈاکٹر کے دفتر یا کلینک لے جایا جاسکتا ہے۔ تمام اسکولوں کے پاس مفت یا کم خرچ والے جانچ اور مدافعتی ٹیکوں کی معلومات ہے۔ آپ کا اپنے بچے کے مدافعتی ٹیکوں کے ریکارڈ کو کلینک کی ہر ملاقات پر لے جانا ضروری ہے۔

رعایتی قیمت پر مدافعتی ٹیکے

• گریٹر ایلگن فیملی ہیلتھ سینٹر کے مقامات:

- Center for Family Health, 165 E. Plank Rd., Sycamore, IL 60178 ([Website](#)) ○
- Creekside Health Center, 300 McHenry Rd., Wheeling, IL 60090 ([Website](#)) ○
- Lake Health Center, 1515 E. Lake St., Hanover Park, IL 60133 ([Website](#)) ○
- McHenry Community Health Center, 3901 Mercy Dr., McHenry, IL 60050 ([Website](#)) ○
- Randall Health Center, 1435 N. Randall Rd., Suite 410, Elgin, IL 60123 ([Website](#)) ○
- Seneca Health Center, 450 Dundee Ave., Lower Level, Elgin, IL 60120 ([Website](#)) ○
- Streamwood Community Health Center, 135 E. Irving Park Rd., Streamwood, IL 60120 ([Website](#)) ○
- Summit Health Center, 370 Summit St., Elgin, IL 60120 ([Website](#)) ○

سکول میں موجود صحت کلینک کے لیے کال کریں: 847-608-1344

مغرب: 111 این۔



• ڈیو پیج امیونائزیشن کلینک (ڈیو پیج کاؤنٹی کے باشندے)

کاؤنٹی فارم روڈ، ویٹان، IL 60187

اپوائنٹمنٹ کو ترتیب دینے کے لیے 1-630-682-7400 پر کال کریں۔

مزید حوالہ کے لیے، براہ مہربانی اپنے بچے کی اسکول نرس سے رابطہ کریں۔

دانت کے ڈاکٹر کے وسائل اور /یا حوالے

- ایلگن میں اچھے بچے: Tel 620 Wing Street, Elgin, IL 60123 : 847-741-7370
- ڈینٹاکونسٹ الیوناس سروسز (معالج کی حوالہ جاتی خدمات): ٹیلیفون: 888-286-2447
- خاندانوں کو میڈیکل یا کڈ کنیر دانت کے ڈاکٹر کے نام فراہم کرتا ہے
- ایلگن میڈیکل/دانت کا: 417 ٹنڈی ایو۔ Elgin, IL 60120 ٹیلیفون: 847-608-7910
- گریٹر ایلگن فیملی کیئر سینٹر: 370 سومٹ اسٹریٹ #A1 ایلگن، IL ٹیلی فون: 847-608-1344
- اے بیسیڈائنسازی: 80 W. Hillcrest Blvd, suite 212. Schaumburg, IL 60195. ٹیلیفون: 847-882-3360
- اوقات: پیر تا جمعرات صبح 7:00 تا شام 6:30 تک۔ جمع 8:00 a.m سے 2:00 p.m تک۔ سنیچر 8:00 a.m سے 1:00 p.m تک۔



سکول کی کارروائی

اگر میرا بچہ بیمار ہے تو مجھے کیا کرنا چاہیے؟

اگر آپ کا بچہ بیمار ہے تو اسے گھر میں رہنا چاہیے۔ کبھی کبھی والدین ایک بیمار بچہ کو اس لئے اسکول بھیجتے ہیں کیونکہ انہیں کام پر جانا پڑتا ہے اور وہ بچے کے ساتھ گھر پر نہیں رہ سکتے۔ البتہ، ایک بیمار بچہ دوسرے بچوں کو بیمار کرتا ہے۔ **When** جب آپ کا بچہ اسکول نہیں آ سکتا ہو تو، اسکول شروع ہونے سے پہلے روزانہ اسکول میں کال کریں۔ آپ کو مندرجہ ذیل معلومات دینی چاہیے: بچہ کا نام، درجہ، استاد، غیر حاضر ہونے کی وجہ اور اپنا فون نمبر۔

اگر میرے بچہ کو اسکول میں دوا لینی ہو تو کیا کریں



ڈسٹریکٹ پالیسی لازمی قرار دیتی ہے کہ شرطیہ علاج کی اجازت اور ڈاکٹر کی ہدایات کے فارمس فائل میں ہونے چاہیے اس سے پہلے کہ طالب علم کو یا طالب علم کے ذریعہ لیے گئے علاج کا انتظام کیا جا سکے۔ فارمس اپنے اسکول کی نرس سے حاصل کئے جا سکتے ہیں۔

بچہ کو دوا لینے کیلئے نرس کے دفتر میں آنا ضروری ہے۔ تمام ادویات کے مرتبانوں پر درج ذیل لیبل لگانا ضروری ہے:



- بچے کا نام
- ڈاکٹر کا نام
- دوا کا نام
- دوائی کتنی اور کب دینی ہے

اگر میرے بچہ کی صحت کے بارے میں مجھے پتہ کرنا ہے تو کس سے بات کرنی چاہیے؟

اگر آپ کو اسکول میں اپنے بچے کی صحت کے بارے میں کوئی سوال کرنا ہے تو اسکول کی نرس یا پرنسپل کو کال کریں۔ اگر آپ کو غیر حاضری کی رپورٹ درج کرانی ہے تو اسکول کی حاضری کے سیکریٹری کو فون کریں۔

اگر میرا بچہ اسکول میں بیمار ہوتا ہے یا اس کے ساتھ کوئی حادثہ ہوتا ہے تو اسکول کیسے مجھ سے رابطہ کر سکتا ہے؟

اگر آپ کا بچہ اسکول میں بیمار ہوتا ہے یا اس کے ساتھ کوئی حادثہ ہوتا ہے، تو اسکول آپ کو یا ایمرجینسی رابطہ کے لیے جس آدمی کو اپنے رجسٹریشن کے دوران بتایا ہے سے بات کریں گے۔



سکول پہنچنا:

بچے کیسے ہر روز سکول جائیں گے اور واپس لوٹیں گے؟

جو بچے اسکول کے نزدیک رہتے ہیں وہ اکثر چل کر آتے ہیں۔ جو بچے اسکول سے دور رہتے ہیں وہ اکثر اسکول بس یا عوامی ذرائع نقل و حمل کے استعمال کرتے ہیں۔ زیادہ تر طلباء جو نقل و حمل کیلئے اہل ہوتے ہیں وہ 1.50 میل سے زیادہ دوری پر رہتے ہیں (ڈسٹریکٹ U-46 نقل و حمل کے محکمہ کے ذریعے شمار کے طور پر)۔ اگر آپ کا بچہ اسکول بس سے آتا ہے، تو آپ کو مندرجہ ذیل چیزیں جاننی ہوگی:

- اسکول بس کا نمبر
- وہ جگہ جہاں آپ کا بچہ بس پر سوار ہوتا ہے
- وہ وقت جب آپ کا بچہ بس پر سوار ہوتا ہے
- وہ جگہ جہاں آپ کا بچہ اسکول سے آنے کے بعد بس سے اترتا ہے
- جگہ جہاں آپ کا بچہ بس چھوڑتا ہے اسکول سے آنے کے بعد



| | |
|----------------------|-------------------------|
| _____ بس نمبر: | _____ بس نمبر: |
| _____ چھوڑنے کی جگہ: | _____ سوار ہونے کی جگہ: |
| _____ چھوڑنے کا وقت: | _____ سوار ہونے کا وقت: |

اگر آپ کو معلومات درکار ہوں تو 888-5000 (847) ایکسٹینشن پر ٹرانسپورٹیشن ڈپارٹمنٹ کو کال کریں۔ 5098

کنڈرگارٹن کے طلباء کے لیے ٹرانسپورٹیشن



- ہر کنڈرگارٹن کے طالب علم کو روزمرہ گھر سے بس میں سوار کرنے کے لیے پاس کو پورا کرنا ضروری ہے۔
- انہیں بس اسٹاپ پر چھوڑنے کے دوران، سبھی نرسری طالب علم اس طرح سمجھا جائے گا مانو انکا بس پاس پر "ملینگے" لکھا ہے۔
- اگر طالب علم کے پاس پر "ملیں گے" لکھا ہو اور طالب علم بس اسٹاپ پر نہ ملے تو بچے کو سکول واپس بھیج دیا جائے گا۔



منتقل ہونا

اگر آپ کسی دوسرے اپارٹمنٹ یا گھر میں منتقل ہوتے ہیں تو آپ کو اسکول میں رابطہ کرنا اور نیا پتہ اور فون نمبر دینا ضروری ہے۔

سکول میں تاخیر



بچے کو سکول وقت پر آنا چاہیے اور دیر نہیں کرنی چاہیے۔ اگر کوئی بچہ دیر سے آتا ہے تو استاد اسے دیری سے آنے والا یا سست کے طور پر نشان زد کر دینگے۔ آپ اسکول کو صبح کال کریں اگر آپ کا بچہ دیر سے آ رہا ہے یا آپ اپنے بچہ کے ساتھ اسکول کو ایک نوٹ بھیج سکتے ہیں۔

سکول سے غیر حاضر ہونا

جب آپ کا بچہ اسکول نہیں آ سکتا ہے تو ہر اس صبح اپنے اسکول کال کریں جس روز آپ کا بچہ غیر حاضر رہے گا۔ آپ وائس میل پیغام میں چھوڑ سکتے ہیں۔ جب آپ اسکول کال کریں تو آپ کو مندرجہ ذیل معلومات دینی چاہئیں:

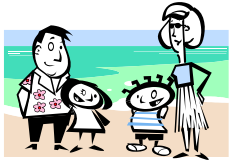
- اپنے بچے کا نام
- اپنے بچے کا درجہ اور استاد
- کیوں آپ کا بچہ غیر حاضر ہونے جا رہا ہے
- اپنا نام اور فون نمبر

سکول کے اوقات کے دوران سکول سے جانا

اگر آپ اپنے بچے کو کسی طبی ملاقات یا ایمرجنسی کے لیے لینا چاہتے ہیں تو براہ مہربانی سکول کو پیشگی اطلاع کریں کہ آپ کا بچہ جلدی سکول سے نکلے گا۔ اسکول آنے کے بعد، اصل دفتر میں جائیں اور اپنا بچہ لانے کو کہیں۔ اسکول آپ سے ایک کاغذ پر دستخط کرنے کو کہے گا تاکہ آپ کا بچہ چھوڑ سکے۔



خاندان کی چھٹیاں



جب سکول کا سیشن چل رہا ہو تو والدین کو اپنے بچوں کو چھٹیوں پر نہیں لے جانا چاہیے۔ ان غیر موجودگیوں کو ناقابل معافی تصور کیا جائے گا۔ فیملی کی چھٹیوں کا منصوبہ اسکول کی چھٹیوں کے دوران بنایا جانا چاہئے۔ اگر طلباء دس مسلسل دنوں سے زیادہ کے لئے غیر حاضر ہیں تو، والدین کو بچہ کی واپسی پر دوبارہ نام درج کرانا ہوگا۔

کام پورا کرنا

ایک بچہ جو اسکول سے غیر موجود رہا اسے اپنا چھوٹا ہوا اسکول ورک اور ہوم ورک کرنا ہوگا۔ بیشتر اسکول والدین سے یہ امید کرتے ہیں کہ وہ کمی پوری کرنے والا کام اسکول سے حاصل کر لیں اگر انکا بچہ دو روز سے زیادہ سے اسکول سے غیر حاضر ہے۔ آپ یا آپ کے بچے کا دوست کمی پوری کرنے والا کام لینے کے لئے بچہ کی کلاس میں جا سکتا ہے۔



سکول کا دورہ کرنا

والدین کا انکے بچہ کے اسکول میں خیر مقدم ہے۔ اگر والدین استاد سے بات کرنا چاہتے ہیں تو انہیں سکول میں کال کر کے یا استاد کو نوٹ بھیج کر ان سے پیشگی ملاقات کا وقت لینا ضروری ہے۔ جب آپ اسکول کا دورہ کریں تو آپ کو وزیٹر کا پاس لینے کے لیے دفتر میں جا کر شناخت کا فارم پیش کرنا لازمی ہے۔

کیا مجھے سکول میں کسی چیز کے لیے کچھ ادا کرنا ہے؟

سکول کی کچھ سرگرمیوں اور/یا سامان کے لیے کچھ فیس ہوتی ہے۔ ان میں تعلیمی سامان، طالب علم کا انشورنس اور ابتدائی سطح میں طلباء کے لئے علاقہ کے دورہ کی فیس شامل ہیں لیکن یہیں تک محدود نہیں ہیں۔ مٹل اور ہائی اسکول کے درجات میں طلباء کے لئے مندرجہ بالا فیس کے علاوہ طلباء کے لاکر، اتھلیٹک شمولیت، طلباء کے آئی ڈی کارڈ، اکیڈمک پلانر، پارکنگ پرمٹ، کھانا وغیرہ کی فیس بھی ہو سکتی ہے۔ کچھ فیس ویسے طلباء کو معاف ہے جو مفت دوپہر کے کھانے کے اہل ہیں۔



والدین کو فیس کی اطلاع رجسٹریشن کے وقت دے دی جاتی ہے۔ اگر ہدایتی فیس کے بارے میں آپ کے کوئی سوالات ہیں تو، آپ اپنے بچہ کے اسکول میں کال کر سکتے ہیں۔



تعلیمی دورے (فیڈ ٹریپس):



کبھی کبھی طلباء عجائب گھروں، چڑیا گھروں اور دیگر مقامات میں علاقائی دورے پر جاتے ہیں۔ والدین کو انکے بچے کے علاقائی دورے پر جانے سے پہلے اجازت نامہ کا فارم دستخط کرنا ضروری ہے۔ کبھی کبھی علاقائی دورہ کی ادائیگی میں مدد کرنے کے لئے چھوٹی فیس دینی ہوتی ہے۔ کبھی کبھی والدین کو علاقائی دورے پر رضاکارانہ طور پر جانے کا موقع دیا جاتا ہے تاکہ استاد کو دورے کے دوران بچوں کی نگرانی میں مدد مل سکے۔

اگر آپ کے پاس کوئی سوال ہو تو اپنے بچے کے استاد سے بالکل پوچھیں۔

دوپہر کا کھانا



اگر بچہ اپنے دوپہر کا کھانا سکول میں نہیں لاتا تو سکول اسے ایک متبادل کی پیشکش کرے گا۔ بیشتر اسکولوں میں والدین کے لئے مفت یا کم قیمت کا دوپہر کا کھانا دیا جاتا ہے جنکی ادا کرنے کی استطاعت نہیں ہے۔ والدین کو یہ دیکھنے کے لیے مفت اور کم قیمت کے کھانے کی درخواست بھرنی چاہیے کہ ان کے بچے مفت یا کم قیمت کے کھانے کے اہل ہیں یا نہیں۔ یہ فارم موسم گرما کے دوران آپکے بچہ کے اسکول میں آن لائن دستیاب ہیں۔ درخواست کا ہر سال مکمل ہونا لازمی ہے۔

میں کس سے سکول کی کاروائی کے بارے میں پوچھ سکتا ہوں اگر میرے ذہن میں کوئی سوال ہے؟

آپ اپنے بچہ کے استاد کو کال یا ای میل کر سکتے ہیں اگر آپ کے اسکول کی کاروائی کے متعلق کوئی سوالات ہیں۔ اسکول کے پرنسپل، ای ایل ایل ہوم اسکول رابطہ کار یا مشیر (ہائی اسکول میں) آپ کی مدد کر سکتے ہیں۔

ہر تعلیمی سال کی شروعات میں، اپنے بچے کے بارے میں اس چارٹ میں معلومات بھریں اور اسے کسی بھی وقت استعمال کرنے کے لیے سامنے رکھیں:



| استاد کا نام | پرنسپل کا نام | درجہ | سکول کا ٹیلیفون نمبر | سکول کا پتہ | طالب علم کا نام |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | | |

والدین کا اپنے بچہ کی تعلیم اور آموزش میں کردار

اسکول چاہتے ہیں کہ بچہ کی تعلیم میں انکے والدین ملوث ہوں۔ والدین اپنے بچہ کی تعلیم میں کئی طرح سے ملوث ہو سکتے ہیں۔ وے:

- پرنسپل اور اساتذہ سے بات چیت کر سکتے ہیں
- اسکول کی سرگرمیوں میں حصہ لے سکتے ہیں
- اسکول کے فیصلوں میں مدد کر سکتے ہیں
- اسکول کے رضاکار بن سکتے ہیں
- اسکول بورڈ کی میٹینگ میں شامل ہو سکتے ہیں
- دوزبانی والدین مشاورتی کمیٹی (BPAC) میں حصہ لے سکتے ہیں
- دوسرے فیملی-اسکول-کمیونٹی کی مشغولیتی کمیٹی/سرگرمیوں میں شرکت کریں۔

میں اپنے بچے (بچوں) کے سکول کے بارے میں معلومات کیسے حاصل کر سکتا ہوں؟



اسکول کے پاس اسکول پروگرام اور جلسوں کے بارے والدین کو بتانے کے لیے کئی طریقے ہیں۔ کئی اسکولوں کے پاس ہیں:

اوپن ہاؤس اور/یا رات کا نصاب تعلیم



والدین کے لئے انکے بچوں کے اساتذہ سے ملنے، انکے کلاس روم دیکھنے، اور اس کام کے بارے میں جو انکے بچے کر رہے ہیں/کریں گے کو سننے کا وقت۔ ان تقریبات کا کیلنڈر اسکول کے دفتر سے مانگیں۔

تحریری مواد

تحریر شدہ مواد گھر بذریعہ ڈاک گھر بھیجے جاتے ہیں یا آپ کا بچہ اسے گھر لاتا ہے۔ مثال کے طور پر، اسکول ان سامان کو گھر بھیج سکتے ہیں:



- کلاس روم کے کام، کلاس روم کی سرگرمیوں، چھٹیوں، یا اسکول کے پروگرامز کے تعلیمی کیلینڈرز۔
- کلاس روم اور اسکول کی تقریبات کے خبر نامے۔
- والدین سے ان کے خیالات اور خدشات پوچھنے والے سروے۔
- سیر پر جانے کے لیے طالب علم کے اجازت نامہ کا فارم۔
- اسکول میٹینگ، کانفرنس، اجلاس، اسکول بند ہونے، اور دوسرے اجلاس کا اعلان

عام طور پر، والدین کو گھر بھیجے جانے والے تحریر سامان کا جواب دینا ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر، آپ کو اپنے بچے کے علاقائی دورے پر جانے سے پہلے اجازت نامہ کا فارم دستخط کرنا ہوگا۔

فون کالیں، متنی پیغام، ای میل اور ویب سائٹ

فون کالیں، متنی پیغامات، ای میلز اور ویب سائٹ دیگر ذرائع ہیں جن کے ذریعے سکول والدین کے ساتھ رابطہ کرتے ہیں۔ سکول کی ویب سائٹ آپ کو تعلیمی پروگرام، سکول تقریبات، سکول کی پالیسیوں، استاد کے رابطہ کی معلومات وغیرہ فراہم کرتی ہے۔



اپنے سکول کی ویب سائٹ تلاش کرنے اور دیکھنے کے لیے براہ مہربانی

ملاحظہ کریں۔ اس کے علاوہ، اہم معلومات، خبریں یا یاددہانیاں پورے اسکولی سال کے دوران اسکول یا ضلع وار اٹومیتڈ فون پیغامات کے ذریعے پہنچایا جا رہا ہے۔ ایڈیٹ شدہ اہم ٹیلی فون نمبر رکھنا کیوں اہم ہے اسکے وجوہات میں یہ ایک ہے۔

یو-46 کے ساتھ مربوط رہیں

ویب سائٹ www.u-46.org

ویب سائٹ پر آسانی کے ساتھ نیویگیٹ کر سکتے ہیں اور یہ موبائل فون پر بھی ڈیسک ٹاپ کی طرح کام کرتی ہے۔ پورے ڈسٹرکٹ کی خبروں کے گردشی انتخاب کے لیے ہوم پیج دیکھیں اور خاندان کے بارے میں انتہائی متعلقہ معلومات کے لیے سکولوں کی انفرادی سائٹس دیکھیں۔



آئیے بات کریں

ڈسٹرکٹ ویب سائٹ کے ہوم پیج پر آئیے بات کریں کا ایک لنک موجود ہے اور انفرادی سکولز صارفین کی خدمت کے اس ٹول کا استعمال جلد ہی کر سکیں گے۔



انفائینائیٹ کیمپس

اس بات کو یقینی بنائیں کہ انفائینائیٹ کیمپس میں والدین سے رابطے کی معلومات تازہ ترین ہیں تاکہ والدین، اساتذہ، سکول اور ڈسٹرکٹ ناظمین کے درمیان تبادلہ خیالات آسان ہو۔



برقی نیوز لیٹرز

"آپ کی ہفتہ وار اپ ڈیٹ" ای میل کے ذریعے حاصل کرنے یا آن لائن پڑھنے کے لیے کے لیے سائن اپ کریں۔ اسی طرح ویب سائٹ پر ہمارے ڈسٹرکٹ/چیف ایگزیکٹیو آفیسر کے تحت CEO ٹونی سنڈر کا عملے کو ہفتہ وار نیوز لیٹر پڑھیں۔

سماجی میڈیا

- ہمیں فیس بک SchoolDistrictU46 پر پسند کریں
- ہمیں ٹویٹر پر @sdu46 پر فالو کریں
- خصوصی واقعات، لوگ، اور پورے ڈسٹرکٹ میں حصولیابیوں کو نمایاں کرتی مختلف قسموں کے ویڈیوز سے لطف اندوز ہونے کے لیے ہمارے ڈسٹرکٹ کے یوٹیوب چینل کو سبسکرائب کریں۔





U-46 ایپ

سکول کے دوپہر کے کھانے کے مینیو، ڈسٹرکٹ کی خبروں، پرنسپل یا کوچ کے لیے ای میل - ان تمام اور مزید چیزوں تک ایپ اسٹور یا Google Play سے مفت میں دستیاب سکول ڈسٹرکٹ یو-46 ایپ کے ذریعہ ایک سمارٹ فون سے اپنی ہتھیلی میں ہی آسانی کے ساتھ رسائی کی جا سکتی ہے۔

موبائل ایپ طلباء، والدین اور کمیونٹی ممبران کو براہ راست لنک ہمارے ضلع اور اسکول کی ویب سائٹ فراہم کرتے ہیں، ہمارے سوشل میڈیا کے فیڈ سے بہترین کہانیوں کو نمایاں کرتے ہیں، ضلع کیلنڈر، دوپہر کے کھانے کے مینو اور درجات دیکھنے کے لئے انفینائٹ کیمپس فراہم کرتے ہیں۔ دوسرے فیچر میں اسکول ڈائریکٹری، ہائی اسکول اسپورٹس اسکورز، CEO سینڈرز سے ہفتہ وار ای-نیوز لیٹر اور موسم کی پیش گوئی کی لنک بھی شامل ہیں۔

ایپ کو ڈاؤن لوڈ کرنے کے لئے، Google Play یا ایپ اسٹور کے ذریعہ "اسکول ڈسٹرکٹ U-46" کو تلاش کریں۔

شامل ہونے کے چند طریقے

والدین کا گروپ PTO/PTA

یہ دیکھنے کے لیے اپنے سکول سے رجوع کریں کہ PTO یا PTA میٹنگیں کب منعقد ہوتی ہیں۔ ہر سکول کے والدین کے گروپ کے الگ اقدامات اور پروجیکٹس ہوتے ہیں۔

مشاورتی کونسل

ڈسٹرکٹ کی مشاورتی کونسل میں شامل ہوں جیسے کہ:

- افریقی امریکی مشاورتی کونسل
- والدین کی ذوالسانی مشاورتی کمیٹی
- شہریوں کی مشاورتی کونسل
- بین المذاہب مشاورتی کونسل
- یو-46 فاؤنڈیشن

کلاس روم

کلاس روم میں والدین یا مہمان قاری کے طور پر رضاکارانہ طور پر شامل ہوں۔ طلباء کو مختلف خیالات سننا پسند ہے۔

والدین کے پروگرامز

ہمارے ایک یا اس سے زیادہ والدین کے پروگراموں اور تربیتوں کا حصہ بنیں جیسے کہ:

- افریقی-امریکی پیرنٹ لیڈرشپ انسٹی ٹیوٹ
- ہسپینک پیرنٹ لیڈرشپ انسٹی ٹیوٹ
- این اے ای ایس (ہسپانوی میں)
- ارلی چائلڈ ہوڈ ڈراپ-ان پلے گروپس
- Plaza Comunitarias
- U46Engage

اگر میرا بچہ سکول میں کامیابی حاصل کر رہا ہے تو مجھے کیسے معلوم ہو گا؟



والدین-استاد کانفرنسیں

کانفرنس والدین اور اساتذہ کے درمیان کی ملاقاتیں ہیں۔ استاد ہر بچہ کے والدین سے ملاقات کر کے کلاس روم میں بچہ کی ترقی اور/یا رویہ پر تبصرہ کرتے ہیں۔ عام طور پر اساتذہ ہر اسکولی سال کے ختم ہونے کے دوران کم سے کم ایک کانفرنس کیلئے کہتے ہیں۔ تاہم، اگر بچہ سیکھنے اور/یا رویہ کے ساتھ جد و جہد کر رہا ہے تو استاد والدین سے سال کے دوران کسی اور وقت بھی کانفرنس کے لئے آنے کو کہہ سکتے ہیں۔ والدین کسی بھی وقت کانفرنس کے لئے کہہ سکتے ہیں۔ والدین استاد کو کال، ای میل کر کے یا نوٹ لکھ کر کانفرنس کے لئے کہہ سکتے ہیں۔ اکثر کانفرنس اسکولی دن کے قبل یا بعد میں ہوتے ہیں۔

والدین اسکول میں کبھی بھی بات کر سکتے ہیں جب ان کو ضرورت ہو اور اساتذہ یا پرنسپل سے بات کر سکتے ہیں۔ اگر آپ اپنے بچے کے اسکول کا دورہ کرنا چاہتے ہیں تو اسکول کو پہلے اجازت کے لیے فون یا ای میل کریں یا استاد کو ایک خبر بھیج سکتے ہیں۔

رپورٹ کارڈز

ابتدائی رپورٹ کارڈز

رپورٹ کارڈز والدین کو سکول میں بچے کی پیش رفت کے بارے میں بتاتے ہیں۔ والدین ہر تشخیص سائیکل یا سہ ماہی کے مکمل ہونے پر سال میں تین مرتبہ اپنے بچے کی رپورٹ کارڈ حاصل کرتے ہیں۔ رپورٹ کارڈ عام طور پر طالب علم کے ساتھ گھر بھیجے جاتے ہیں۔ کچھ اسکول رپورٹ کارڈ والدین-اساتذہ کانفرنس کے دوران دیتے ہیں۔ رپورٹ کارڈ پر دستخط کر کے طالب علم کے ہاتھوں واپس کر دینا چاہئے۔ اسکے علاوہ، والدین کو پہلے اور دوسرے سہ ماہیوں کے دوران وسط مدتی ترقی کے ذریعہ ان کے بچے کی ترقی کا مشورہ دیا جائے گا اور اسی لئے والدین اپنے بچے کی پراگریس رپورٹ سال میں دو مرتبہ حاصل کرینگے۔ ابتدائی رپورٹ کارڈ بچہ کے درجہ کے حساب سے انکے تعلیمی اہداف اور نصاب میں انکی پیشرفت کے حوالہ سے والدین کو تفصیلی فیڈبیک فراہم کرتے ہیں۔ اس سے والدین اور طلباء کو امیدوں اور ایلی نوائے تعلیمی معیارات سے منسلک ایک سخت تعلیمی پروگرام میں کامیاب ہونے کے لئے کی ضروری ہے یہ واضح طور پر سمجھنے میں مدد ملے گی۔ دوسرے زبان کے طلباء کے لئے، ابتدائی رپورٹ کارڈ یہ اشارہ کرتا ہے کہ کس طرح سے اکیلا طالب علم انگریزی اور ہسپانوی میں درجہ کے سطح کے اہداف کے تعلق سے کر رہا ہے۔

معیارات کی بنیاد پر ESL پراگریس رپورٹ

ضلع رپورٹ کارڈ سے منسلک انگریزی بطور دوسری زبان (ESL) زبان کی ترقی کی رپورٹ ہے۔ اسکول ضلع U-46 ELL محکمہ سبھی ELL طلباء کے لئے انگریزی زبان میں پیش رفت کو دکھانے کے لئے معیارات کی بنیاد پر رپورٹ کا استعمال کر رہا ہے۔ انگریزی بطور ثانوی زبان کی رپورٹ سننے، بولنے، پڑھنے، اور لکھنے کے میدان میں انگریزی زبان کی مہارت حاصل کرنے میں کلاس روم کی کارکردگی کی بنیاد پر طالب علم کی پیش رفت کو دکھاتی ہے۔ زبان کی کارکردگی کی تعریفوں میں ELL طالب علم کو کیا معلوم ہونا چاہئے اور ہر ایک درجہ میں کیا کرنے لائق ہونا چاہئے یہ بیان ہوتا ہے۔

رپورٹ کارڈز اور ESL پراگریس رپورٹ انگریزی، اسپینی، پولیش، ٹیگلاگ، گجراتی، اردو، ویتنامی، لاؤ، اور ہندی میں دستیاب ہے۔

ابتدائی سطح کے رپورٹ کارڈ کے بارے میں اضافی معلومات کے لئے براہ مہربانی خاندان << آموزشی بینچ مارک >> بنیادی رپورٹ کارڈز کے تحت رپورٹ کارڈ کی ویب سائٹ www.u-46.org ملاحظہ کریں، یا مندرجہ ذیل لنک پر کلک کریں:

<https://www.u-46.org/Page/9132>



ابتدائی سطح پر سکول ڈسٹرکٹ یو-46 - کے رپورٹ کارڈ کی تصویر برائے نمونہ



Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

| | |
|--|-------------------|
| School | ELEMENTARY |
| Principal | |
| Teacher | |
| Student | |
| Performance Level Descriptors | |
| Mastery (4) - Demonstrates ability to apply extended thinking about the skills and knowledge of the standard | |
| Proficient (3) - Demonstrates skills and knowledge of the standard | |
| Basic (2) - Demonstrates a basic understanding of the skills and knowledge of the standard | |
| Below Basic (1) - Demonstrates a below basic understanding of the standard; may demonstrate gaps in skills and knowledge. | |
| No Evidence (0) - There is no, or insufficient, evidence of learning to assess the standard at this time. | |
| Not Evaluated (NE) - This standard has not been evaluated at this time | |
| Behaviors That Support Learning: M = Meets Expectations; I = Improvement Needed | |
| Fine Arts and Physical Education | |
| Visual Arts | |
| Goals: Student identifies and understands the elements, principles and expressive qualities of a variety of styles of visual art at grade level. Through creating and performing, the student understand how works of art are produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present. | |
| Physical Education | |
| Goals: Student demonstrates competency in a variety of skills and health enhancing activities at grade level while participating in a safe, cooperative environment. | |
| Music and Performing Arts | |
| Goals: Student identifies and understands the elements and expressive qualities of a variety of musical styles at grade level. Through creating and performing, the student understands how music is produced. He/she understands the role of the arts in civilizations past and present. | |

Illinois School District U-46 Report Card 2017-2018

Student _____
Student ID _____
School **ELEMENTARY**
Teacher _____
Generated on _____

Attendance Summary:

| T1 | | T2 | | T3 | | | |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Absent | Tardy | Absent | Tardy | Absent | Tardy | Absent | Tardy |
| 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 |

** This report only lists absences. Lack of attendance means there were no absences.

| 1st Grade | Trimester | | |
|--|-----------|----|----|
| | T1 | T2 | T3 |
| 1. BEHAVIORS THAT SUPPORT LEARNING | | | |
| Participates and asks questions | | | |
| Listens and follows directions | | | |
| Works well independently and uses time well | | | |
| Works cooperatively within groups | | | |
| Takes responsibility for own actions | | | |
| Demonstrates self-control | | | |
| Shows respect for authority | | | |
| Shows respect for peers | | | |
| Shows respect for property | | | |
| Completes assignments on time | | | |
| 2. READING | | | |
| Student's current INDEPENDENT reading level | | | |
| 3. LITERACY | | | |
| READING | | | |
| Print concepts, phonological awareness and word recognition (RF 1,2) | | | |
| Applies grade-level phonics and word analysis skills (RF 3) | | | |
| LITERATURE | | | |
| Key Ideas and details (RL 1,2,3) | | | |
| Craft and structure (RL 4,5,6) | | | |
| Integration of knowledge and Ideas (RI 7, 9) | | | |
| INFORMATIONAL TEXT | | | |
| Key Ideas and details (RI 1,2,3) | | | |

| 1st Grade | Trimester | | |
|--|-----------|----|----|
| | T1 | T2 | T3 |
| Craft and structure (RI 4,5,6) | | | |
| Integration of knowledge and Ideas (RI 7,8,9) | | | |
| WRITING | | | |
| Opinion/argument (W 1) | | | |
| Informative/explanatory (W 2) | | | |
| Narrative (W 3) | | | |
| Research to build and present knowledge (W 7,8) | | | |
| LANGUAGE | | | |
| Uses grade level conventions of grammar, capitalization, punctuation and spelling (L 1, 2) | | | |
| LITERACY BEHAVIORS | | | |
| Reads accurately and fluently to support comprehension (RI,RI 10, RF 4) | | | |
| Acquires and uses academic vocabulary (L 4,5,6) | | | |
| Prepares for and engages in a variety of collaborative discussions (SL 1,2,3) | | | |
| Reports on a topic speaking clearly at an understandable pace (SL 4,5,6) | | | |
| Production and distribution of writing (W 5,6) | | | |
| Demonstrates skills and understandings of digital literacy | | | |

| 1st Grade | Trimester | | |
|---|-----------|----|----|
| | T1 | T2 | T3 |
| 4. MATHEMATIC S | | | |
| MATH CONTENT | | | |
| Fluently adds and subtracts within 10 | | | |
| Adds and subtracts within 20 using equation properties and in word problems | | | |
| Adds and subtracts up to 100 using place value understanding | | | |
| Understands measurements of data, length and time | | | |
| Reasons with shapes and their characteristics | | | |
| MATH BEHAVIORS | | | |
| Makes sense of problems and uses several approaches for difficult problems | | | |
| Explains why solutions are correct and critiques other strategies | | | |
| Uses appropriate symbols, vocabulary, and labeling to communicate ideas | | | |
| 5. SCIENCE | | | |
| SCIENCE CONTENT | | | |
| Demonstrates grade level knowledge of Physical Science | | | |
| Demonstrates grade level knowledge of Life Science | | | |
| Demonstrates grade level knowledge of Earth and Space Science | | | |
| SCIENCE BEHAVIOR S | | | |
| Performs Scientific and Engineering Practices | | | |

| 1st Grade | Trimester | | |
|--|-----------|----|----|
| | T1 | T2 | T3 |
| 6. SOCIAL STUDIES | | | |
| Shows knowledge and understanding of content area | | | |
| 7. COMMENTS | | | |
| Comments | | | |
| Fine Arts and Physical Education | | | |
| Trimester | | | |
| T1 T2 T3 | | | |
| 1. ART | | | |
| Demonstrates knowledge of and skill in the visual arts goals | | | |
| 2. PHYSICAL EDUCATION | | | |
| 19C Moves with an awareness of others in general space | | | |
| 19A Demonstrates competency in motor skills (jumping) | | | |
| 21A Demonstrates personal responsibility during individual and group activity | | | |
| 19A Demonstrates competency in motor skills (skipping, hopping) | | | |
| 23B Determines the difference between fruits and vegetables | | | |
| 19A Demonstrates competency in motor skills (galloping). Create and demonstrate pattern of locomotor skills (ABA). | | | |
| 3. MUSIC | | | |
| Demonstrates knowledge of and skill in the music and performing arts goals | | | |



انگریزی بطور ثانوی زبان میں پیش رفت کی رپورٹ کنڈرگارٹن-12 مع WIDA زبان کی کارکردگی کے اشارے

Elementary sample

| English as a Second Language (ESL) | | | |
|--|-----------|---|----|
| The student is enrolled in: Dual Language Program Model | | | |
| The Overall English Language Proficiency Development is based on the student's performance on the domain writing within the Illinois English Language Development Standards for ELs and the CAN DO Descriptors. The Pre-Kindergarten through Grade 12 encompass: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Social and Instructional language • The language of Language Arts • The language of Mathematics | | <ul style="list-style-type: none"> • The language of Science • The language of Social Studies | |
| English Language Proficiency Levels | | | |
| The numbers below indicate the proficiency level demonstrated in classroom performance within each language domain. | | | |
| 1 ENTERING 2 EMERGING 3 DEVELOPING 4 EXPANDING 5 BRIDGING 6 REACHING | | | |
| LANGUAGE DOMAINS: | Trimester | | |
| | T1 | T2 | T3 |
| LISTENING | 1 | | |
| SPEAKING | 2 | | |
| READING | 2 | | |
| WRITING | 2 | | |
| Based on ACCESS Overall Composite at the end of the year: | | | |
| <input type="checkbox"/> Student has met the established State criteria as an English proficient student. The student will remain in the Dual Language Program Model to continue his/her language and academic development in English and Spanish. | | | |
| <input type="checkbox"/> Student has met the established State criteria to successfully exit the ELL Program. | | | |
| Date: _____ | | Teacher: _____ | |

| | |
|---------------------------|--|
| LEVEL 6 REACHING | <ul style="list-style-type: none"> • specialized or technical language reflective of the content areas at grade level • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse as required by the specified grade level • oral or written communication comparable to English-proficient peers |
| LEVEL 5 BRIDGING | <ul style="list-style-type: none"> • specialized or technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in extended oral or written discourse, including stories, essays or reports • oral or written language approaching comparability to that of English-proficient peers when presented with grade level material |
| LEVEL 4 EXPANDING | <ul style="list-style-type: none"> • specific and some technical language of the content areas • a variety of sentence lengths of varying linguistic complexity in oral discourse or multiple, related sentences or paragraphs • oral or written language with minimal phonological, syntactic or semantic errors that do not impede the overall meaning of the communication when presented with oral or written connected discourse with sensory, graphic or interactive support |
| LEVEL 3 DEVELOPING | <ul style="list-style-type: none"> • general and some specific language of the content areas • expanded sentences in oral interaction or written paragraphs • oral or written language with phonological, syntactic or semantic errors that may impede the communication, but retain much of its meaning, when presented with oral or written, narrative or expository descriptions with sensory, graphic or interactive support |
| LEVEL 2 EMERGING | <ul style="list-style-type: none"> • general language related to the content areas • phrases or short sentences • oral or written language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede the meaning of the communication when presented with one- to multiple-step commands, directions, questions, or a series of statements with sensory, graphic or interactive support |
| LEVEL 1 ENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • pictorial or graphic representation of the language of the content areas • words, phrases or chunks of language when presented with one-step commands, directions, WH-, choice or yes/no questions, or statements with sensory, graphic or interactive support • oral language with phonological, syntactic, or semantic errors that often impede meaning when presented with basic oral commands, direct questions, or simple statements with sensory, graphic or interactive support |

ثانوی رپورٹ کارڈز

رپورٹ کارڈز میں ہر وہ موضوع درج ہوتا ہے جس پر بچوں کا مطالعہ ہوتا ہے۔ ہر ایک موضوع کے لئے، ایک درجہ ہوتا ہے۔ والدین اپنے بچے کے رپورٹ کارڈز سال میں چار مرتبہ حاصل کرتے ہیں۔ رپورٹ کارڈز اور ESL پر انگریسی رپورٹ دونوں گھرمیل کئے جاتے ہیں۔

اسکول ضلع U-46 کا ELL محکمہ سبھی ELL طلباء کے لئے انگریزی زبان میں پیشرفت کو دکھانے کے لئے معیارات کی بنیاد پر رپورٹنگ استعمال کرتا ہے۔ کلاس روم کی کارکردگی کی بنیاد پر، ثانوی درجہ کی انگریزی بطور ثانوی زبان میں پیش رفت کی رپورٹ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کے میدان میں طالب علم کی انگریزی زبان کی مہارت حاصل کرنے میں پیش رفت کو دکھاتی ہے۔ زبان کی کارکردگی کی تعریفوں میں ELL طالب علم کو کیا معلوم ہونا چاہئے اور ہر ایک درجہ میں کیا کرنے لائق ہونا چاہئے یہ بیان ہوتا ہے۔ ثانوی درجہ بندی کے بارے میں مزید معلومات کے لئے، مہربانی کر کے <https://www.u-46.org/domain/6441> ملاحظہ کریں۔

اپنے بچے کو سیکھنے میں مدد کرنے کے لیے میں گھر پر کیا کر سکتا/سکتی ہوں؟

کامیاب طلباء سیکھنے کو تیار ہو کر اسکول آتے ہیں اور انمیں مطالعہ کی زبردست عادتیں ہوتی ہیں۔ کئی سارے راستے ہیں جن سے والدین اپنے بچہ کو اسکول میں بہتر کرنے میں مدد کر سکتے ہیں۔ آپ بہت کم انگریزی بولنے کے باوجود مدد کر سکتے ہیں۔ آپ کو مدد کرنے کے لئے انگریزی جاننے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہاں کچھ اہم چیزیں ہے جن سے آپ اپنے بچے کی تعلیم میں مدد کر سکتے ہیں:

حاضری



یہ یقینی بنائیں کہ آپ کا بچہ روزانہ اسکول آتا ہے اور سیکھنے کے لیے وقت پر تیار رہتا ہے۔ مسلسل غیر حاضری یا سستی طالب علم کی تربیت پر منفی اثر ڈالتے ہیں۔ ضروری تدریس اور تعلیم اسکول میں ہر روز ہوتا ہے۔ اسکول میں روزانہ ضروری تدریس و تعلیم ہوتی ہے۔ ہر غیر حاضری اسکول میں آپ کے بچے کے سیکھنے کے تجربات کو زیادہ سے زیادہ کرنے کے موقع سے دور لے جاتی ہے۔

غذا و خوراک

غذائیت بخش کھانا کسی بھی بچے کے دن کی اہم شروعات ہوتا ہے۔ اگر آپ گھر پر ناشتہ فراہم کرنے سے قاصر ہیں تو آپ کے بچے کا اسکول قیمت لے کر یا مفت ناشتہ فراہم کرتا ہے (یہ منحصر کرتا ہے کہ آپ کا خاندان مفت لنچ کے لئے اہل ہوتا ہے یا نہیں)۔ اسکے علاوہ، اگر آپ کے خاندان کو گھر پر کھانا میں مدد کی ضرورت ہے تو، اسکول کے پرنسپل، سماجی کارکن یا دیگر اسکول عملہ سے رابطہ کریں جن کے ساتھ بھی آپ فوڈ بینٹری اور دیگر کمیونٹی وسائل کے بارے میں اطمینان کے ساتھ بات



چیت کر سکتے ہوں۔

موسمی لباس

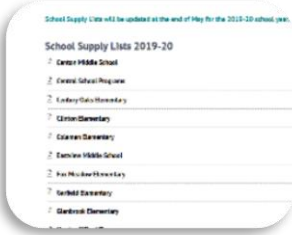


یقینی بنائیں کہ آپ کے بچے کے کپڑے باہر کے موسم کے لیے مناسب ہیں۔ مثال کے طور پر اگر باہر ٹھنڈ ہے تو آپ کے بچے کو گرم کپڑے پہننے چاہئیں جیسے کوٹ، ٹوپی اور دستانے۔ باہر تفریح آپکے بچے کا روز کا حصہ ہے، یہاں تک کہ موسم سرما کے مہینوں میں بھی اور اگر آپ کا بچہ بس سے آتا جاتا ہے تو اسے باہر انتظار کرتے ہوئے وقت گزارنا ہوگا۔ براہ کرم یہ یقینی بنائیں کہ آپ کا بچہ اسکول کے لئے ٹھیک طرح سے کپڑا پہنے ہوا ہے۔ اگر آپ کے خاندان کو مالی مشکل کی وجہ سے موسم سرما کے کپڑوں کی ضرورت ہے تو، براہ کرم وسائل کے لئے اپنے بچے کے اسکول سے رابطہ کریں۔

اسکول کی وردی اور ضابطہ لباس

کچھ اسکول طلباء کو وردی پہناتے ہیں۔ مثال کے طور پر، وردی سفید کرتا اور خاکی پنٹون یا اسکرٹ ہو سکتا ہے۔ دوسرے سکولوں میں کی وردی نہیں ہوتی لیکن ان کے ہاں ضابطہ لباس ہوتا ہے۔ ڈریس کوڈ اسکول میں بچوں کے کپڑے پہننے سے متعلق خاص ضابطے ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر کچھ سکولوں میں لڑکوں کو اسکول کے اندر بیٹس اور لڑکیوں کو ہالٹر ٹاپس پہننے کی اجازت نہیں ہوتی۔

سکول کا سامان



بچوں کو کلاس میں اسکول کا سامان لانا ضروری ہے۔ زیادہ تر سکولوں کے لیے سکول کے سامان کی فہرست ڈسٹرکٹ یو-46 کی ویب سائٹ

پہلے کچھ مقامی سٹورز (جیسے وال مارٹ، ٹارگیٹ، اور آفس میکس) پر دستیاب ہے۔ سکول کے سامان میں مثال کے طور پر پینسل، قلم، ربڑ، پیمانہ، قینچی، اور گوند شامل ہیں۔

اگر ممکن ہو تو، اپنے بچے کے اسکول سے اسکول سامان کی فہرست کے لئے کلاس کے پہلے دن سے قبل رابطہ کریں۔ ورنہ، آپ کے بچے کے استاد آپ کو فہرست کی نقل اسکول شروع ہونے کے بعد دینگے۔ اگر آپ سامان خریدنے کے قابل نہ ہوں تو، صورتحال کے بارے میں استاد اور/یا اسکول کے پرنسپل کو وضاحت کریں۔

پروجیکٹ بیک اپ

پروجیکٹ بیک اپ کمپنی پر مبنی ایلگن کمیونٹی کالج کی رہنمائی میں کیا گیا اقدام ہے جو ضرورت مند طلباء کو فائدہ پہنچانے کے لیے ہے۔ 2010 سے تقریباً 15 ہزار طلباء کی مدد کی جا چکی ہے! گزشتہ نو سالوں سے ایلگن سکول ڈسٹرکٹ یو-46 نے قائم شدہ رہنما خطوط کے تحت عطیہ شدہ سکول کے سامان کو جمع کرنے اور اسے تقسیم کرنے کے لیے ایلگن کمیونٹی کالج کے ساتھ اشتراک کیا ہے۔ سامان ایسے طلباء میں تقسیم کیا جائے گا جو ایلگن کمیونٹی کالج یا سکول ڈسٹرکٹ یو-46، ڈی 300، ڈی 301، یا ڈی 20 کے موسم خزاں 2019 کے رجسٹریشن کا ثبوت (سکول میں رجسٹریشن، رپورٹ کارڈ، یا اندراج کے دیگر ثبوت) فراہم کریں گے۔ اگر آپ اندراج کا ثبوت فراہم نہیں کر سکتے تو آپ کو اوپر مذکور ڈسٹرکٹس میں سے کسی ایک میں رہائش کا ثبوت لانا ہو گا۔

پروجیکٹ بیک اپ کمپنی کے تعلق سے مزید معلومات کے لئے مہربانی کر کے

<http://www.project-backpack.org> / ملاحظہ کریں



کین کاؤنٹی میں انسانی خدمات

اگر آپ کو اس شعبہ میں تعاون کی ضرورت ہے، تو 211 نمبر پر کال کر کے کین کاؤنٹی سے رابطہ کریں۔ مزید معلومات حاصل کرنے کی غرض سے اشتہار کے لیے [یہاں](#) کلک کریں یا ویب سائٹ کے لیے [یہاں](#) کلک کریں۔

اسکول کے کام کے بارے میں بات چیت

والدین کو اپنے بچے سے روزانہ اس کے تعلیمی دن کے بارے میں پوچھنا چاہیے۔ نمونے کے سوالات یہ ہو سکتے ہیں:

- "سکول میں آج کا دن کیسا رہا؟"
- "کیا رات کے لیے آپ کو کوئی گھر کا کام دیا گیا؟"
- "مجھے تین چیزیں بتاؤ جو تم نے آج سیکھا"

اسکول چاہتے ہیں کہ آپ اپنے بچے کے ساتھ اسکول کے کام کے بارے میں بات کریں۔ آپ اپنے بچے سے یہ پوچھ سکتے ہیں کہ وہ اپنے کلاس میں کیا سیکھ رہے ہیں۔ آپ اپنے بچے سے انکے درجے کے پیپر دکھانے کو کہہ سکتے ہیں۔

گھر کے لیے کام



ہوم ورک ایسی ذمہ داری ہے جو اساتذہ طلباء کو اسکول ڈے کے باہر کرنے کے لئے دیتے ہیں۔ ہوم ورک اسائنمنٹ کی مختلف قسمیں ہوتی ہیں۔ جیسے:

- اسکول میں شروع کئے گئے اسائنمنٹ مکمل کر سکتے ہیں
 - ایسے اسائنمنٹ کر سکتے ہیں جس سے وہ مشق یا اسکی نظر ثانی ہوجاتی ہے جسے انہوں نے اسکول میں سیکھا ہے (مثال کے طور پر ریڑھنایا علم ریاضی)
 - خاص پروجیکٹ کر سکتے ہیں جیسے کتاب کی رپورٹیں، سائنس کا تجربہ یا نقشہ بنانا
 - کونز یا ٹیسٹ کے لیے مطالعہ کر سکتے ہیں
- اساتذہ یہ طے کرتے ہیں کہ ہر رات کتنا ہومورک دینا ہے۔ سبھی اساتذہ ایک ہی مقدار میں ہومورک نہیں دیتے ہیں۔ بڑے بچوں کو عام طور پر چھوٹے بچوں سے زیادہ ہوم ورک ملتا ہے۔ یہاں کچھ ایسی چیزیں ہیں جو آپ اپنے بچوں کو ان کے ہوم ورک میں مدد کرنے کے لیے کر سکتے ہیں۔

ہوم ورک کا وقت

ہوم ورک کے علاوہ، طلباء کے پاس کئی روزانہ کی سرگرمیاں جیسے کام کاج، اپائنٹمنٹ، اسکول کے پروگرام کے بعد پلے ٹائم اور اسپورٹس ہوتی ہیں۔ آپ اپنے بچے کی مدد ہوم ورک کے لئے خاص وقت طے کرنے میں کر سکتے ہیں۔ یہ سب سے اچھا ہے کہ ہوم ورک ہر روز ایک ہی وقت پر دوپہر یا جلدی شام میں کر لیا جائے نہ کہ دیر شام میں۔ ہوم ورک کے وقت کے دوران، آپ کو ٹیلی ویژن اور ویڈیو/کمپیوٹر گیمز بند کر دینا چاہئے۔ بچوں کو انکا ہوم ورک کرنے کے لئے خاموش جگہ چاہئے۔ اگر ممکن ہے تو، کوئی مقام مقرر کریں جہاں آپ کا بچہ آپکے گھر میں بغیر خلفشار کام کر سکے۔

ہوم ورک کا جائزہ لینا

آپ ہوم ورک کا جائزہ یہ دیکھنے کے لئے کر سکتے ہیں کہ یہ صاف اور مکمل ہے۔ آپ کا بچہ اپنا ہوم ورک آپ کو واضح کر سکتا ہے۔ کبھی کبھی بچے اپنا ہوم ورک بیان کرتے وقت غلطیاں دیکھ لیتے ہیں۔

ہوم ورک میں درپیش مسائل

کبھی کبھی آپ کا بچہ اس لیے اپنا ہوم ورک ختم نہیں کر سکتا کیونکہ وہ اسے سمجھ نہیں آتا۔ اگر والدین ہوم ورک کو سمجھتے ہیں تو وہ اپنے بچوں کی مدد کر سکتے ہیں، لیکن والدین کو اپنے بچوں کے لئے ہوم ورک کبھی نہیں کرنا چاہئے۔



بہت سارے والدین کو احساس ہوتا ہے کہ وہ اپنے بچوں کی ہوم ورک میں مدد نہیں کر سکتے۔ کبھی کبھی والدین زیادہ انگریزی نہیں سمجھتے یا مضمون کو نہیں سمجھتے۔ اگر والدین اپنے بچے کے ہوم ورک کے مسئلہ میں مدد نہیں کر سکتے ہیں تو انہیں اپنے بچے کے استاد کو نوٹ، ای میل لکھنا یا کال کرنا چاہئے۔ والدین اپنے بچوں کے استاد کو یہ بتا سکتے ہیں کہ انکے بچوں کو اسائنمنٹ مکمل کرنے میں دشواری ہوتی ہے۔ کبھی کبھی اسکول اسکول سے قبل، اسکے دوران یا بعد میں ہوم ورک اسائنمنٹ میں اضافی مدد پیش کرتے ہیں۔ ہوم ورک مسائل کبھی کبھی ایسے بچوں کی وجہ سے ہوتے ہیں جب بچے اپنا ہوم ورک کرنا ہی نہیں چاہتے ہیں۔ وہ ٹی وی دیکھنے، ویڈیو گیمز کھیلنے یا سوشل میڈیا پر وقت گزارنے میں زیادہ مصروف ہوتے ہیں۔



اکثر اساتذہ والدین کو کال، ای میل کرینگے یا نوٹ لکھینگے اگر کوئی بچہ اپنا ہوم ورک نہیں کر رہا ہے۔ تاہم اگر آپ کا بچہ مسلسل ہوم ورک نہیں لا رہا یا مسلسل کوئی ہوم ورک لینے سے انکار کر رہا ہے تو آپ یہ یقینی بنانے کے لیے استاد سے رابطہ کر سکتے ہیں کہ وہ کام کلاس میں مکمل کر رہا ہے یا نہیں۔ استاد، والدین اور طالب علم تعلیمی کامیابی کا پلان تیار کرنے کے لئے ساتھ ساتھ کام کر سکتے ہیں۔



کُتب خانہ

ہوم ورک کی کچھ اسائنمنٹس کے لئے بچوں کو عوامی لائبریری سے مواد کی ضرورت ہو سکتی ہے۔ سبھی لائبریری کا سامان لائبریری میں استعمال کیا جا سکتا ہے۔ اگر آپ کا بچہ سامان گھر لے جانا چاہتا ہے یا لائبریری کمپیوٹر کا استعمال کرنا چاہتا ہے تو آپ کے پاس لائبریری کارڈ کا ہونا لازمی ہے۔ آپ اپنی مقامی لائبریری سے لائبریری کارڈ حاصل کر سکتے ہیں۔ بل، شناخت کا فارم، یا دیگر دستاویز لیں جو آپ کے پتا کا ثبوت دکھاتے ہیں۔



ویب سائٹ: www.gailborden.info



پتہ: 2751 West Bowes Road Elgin, IL 60124

فون: 847-531-7271

ریکو برانچ کے اوقات

پیر-جمعرات
صبح 9 بجے - شام 9 بجے
جمعہ و سنیچر
صبح 9 بجے - شام 5 بجے
اتوار
دوپہر - شام 5 بجے



پتہ: 270 North Grove Avenue Elgin, IL 60120

فون: 847-752-3210

خاص لائبریری کے اوقات

پیر-جمعرات
صبح 9 بجے - شام 9 بجے
جمعہ و سنیچر
صبح 9 بجے - شام 6 بجے
اتوار
صبح 11:30 بجے - شام 5 بجے



پتہ: 127 South McLean Blvd. South Elgin, IL 60177

فون: 847-931-2090

جنوبی الگن برانچ کے اوقات

پیر-جمعرات
صبح 10 بجے تا دوپہر 7 بجے
جمعہ و سنیچر
صبح 10 بجے - شام 4 بجے
اتوار
دوپہر - شام 4 بجے



پتہ: 616 ہاوتھا ڈرائیو

کیرول اسٹریم، IL 60188

فون: 630-653-6809

ویب سائٹ: www.cslibrary.org

لائبریری کے اوقات:

پیر - جمعرات صبح 9 بجے سے شام 9 بجے
جمعہ صبح 9 بجے سے شام 6 بجے
ہفتہ صبح 9 بجے سے شام 5 بجے
اتوار دوپہر 1 بجے سے شام 5 بجے



Poplar Creek Public Library District

... your link to the community

| خاص لائبریری کے اوقات | |
|-----------------------|---------------------|
| پیر-جمعرات | 9:00 بجے - 9:00 شام |
| جمعہ - سنیچر | 9:00 صبح - 5:00 شام |
| اتوار | دوپہر - شام 5 بجے |

| برانچ لائبریری اوقات | |
|----------------------|----------------------|
| پیر سے جمعرات | دوپہر سے 9:00 شام |
| جمعہ - اتوار | دوپہر - 5:00 بجے شام |

سٹریم ووڈ اور بین اور پارک کی خدمت انجام دینا

خاص لائبریری

1405 ایسپارکاوینیو

اسٹریم ووڈ، IL، 60107

(اختیار 1) 630.837.6800

سونیا کراشا برانچ

4300 آڈرے لین

بنور پارک، آئی ایل 60133

(اختیار 2) 630.837.6800



ہاف مین اسٹیٹ برانچ

1550 ہاسٹیٹ روڈ
ہافمیناسٹیٹ، ایلینوائس 60195
ٹیل۔ (847) 3511-885

اوقات:

پیر-جمعرات صبح 10 سے شام 9 بجے
سنیچر: صبح 10 بجے تا شام 5 بجے
اتوار بند

بنور پارک برانچ

1266 ارون پارک روڈ
بنور پارک، آئی ایل 60133
ٹیل۔ (630) 7800-372

اوقات:

پیر-جمعرات صبح 10 سے شام 9 بجے
سنیچر: صبح 10 بجے تا شام 5 بجے
اتوار بند

مرکزی لائبریری

130 ایس۔ روسیل روڈ
شامبرگ، آئی ایل 60193
ٹیل۔ (847) 4000-985

اوقات:

پیر - جمعہ: صبح 9 سے شام 6 بجے
سنیچر: صبح 10 بجے تا شام 6 بجے
اتوار دوپہر سے شام 9 بجے

اتوار میمورینل ڈے ہفتہ سے لے کر لیبر ڈے ہفتہ تک
دوپہر سے شام 5 بجے تک

ساتھ ساتھ پڑھنا اور باتیں کرنا

گھر میں پڑھنے والے بچوں کی سکول میں کارکردگی بہتر ہوتی ہے۔ آپ کے گھر میں خاندان کے ساتھ مطالعہ کے لئے وقت نکالنا ایک اچھا خیال ہے۔ مطالعہ کے وقت کے دوران، آپ اپنے بچے کے لئے مطالعہ کر سکتے ہیں، وہ آپ کے لئے مطالعہ کر سکتا/سکتی ہے یا ہر کوئی خود اپنے لئے مطالعہ کر سکتا/سکتی ہے۔ آپ کے بچے کا یہ دیکھنا کہ آپ انگریزی یا اپنے مقامی زبان میں پڑھتے ہیں اہم ہے۔



اگر پڑھنا آپ کے لئے مشکل ہے تو اپنے بچوں کو انگریزی یا اپنے مقامی زبان میں کہانیاں سنائیں۔ آپ اپنی فیملی کے بارے میں کہانیاں سنا سکتے ہیں جب آپ جوان تھے اور اپنے بچوں کے بارے میں جب وہ چھوٹے تھے۔ آپ کا بچہ بھی کہانیاں سنا سکتا ہے۔



خاندانی تربیتی سرگرمیاں اور خاندانی وسائل کے مراکز

کئی اسکول اور کمیونٹی ادارے شام میں اور ہفتہ کی چھٹیوں کے دنوں میں فیملی کے سیکھنے کے پروگرام فراہم کرتے ہیں۔ والدین اور بچے فیملی کی ان سرگرمیوں کو ساتھ ساتھ کرتے ہیں اور علم ریاضی، سائنس، پڑھنا اور کمپیوٹر کیسے موضوعات سیکھ سکتے ہیں۔ آپ کو عام طور پر مزید سیکھنے کے لئے گھر لے جانے کے لئے سامان ملتا ہے۔

کچھ اسکولوں میں فیملی ریسورس سینٹر ہوتے ہیں۔ یہ سینٹر ایسے سامان رکھتے ہیں جنہیں والدین ادھار لے کر گھر لے جا سکتے ہیں۔ کچھ سامان بچوں کی ترقی، غذائیت، تحفظ، صحت، اسکول اور تعلیمی سرگرمیوں کے بارے میں ہوتا ہے۔ یہاں عام طور پر کتابیں، گیمز، اور ڈیجیٹل وسائل ہوتے ہیں۔

سماجی مدد اور والدین کی شمولیت



دوزبانی والدین مشاورتی کمیٹی (BPAC)

صوبائی ضابطوں پر عمل کرتے ہوئے ذوالسانی پروگرام والا ہر ڈسٹرکٹ یا کوآپریٹیو والدین کی مشاورتی کمیٹی قائم کرے گا جو ذیل پر مشتمل ہوگی:

- والدین / قانونی محافظ،
- عارضی دوزبانی تعلیم اساتذہ،
- کاؤنسلرز،
- اور سماجی لیڈرز۔

یہ کمیٹی پروگراموں کی منصوبہ بندی، آپریشن، اور درجہ بندی میں شامل ہوتی ہے۔ کمیٹی ممبران کی اکثریت ان پروگرام میں طلباء کے والدین یا قانونی سرپرست ہیں۔ ای ایل آفس کے ساتھ BPAC معاون رابطہ کار ہے۔

228.30 ISBE 23 ایلیناس انتظامیہ کوڈ

اس کمیٹی کے ممبران ہر ممکن حد تک پروگرام میں شامل زبانوں کو ظاہر کرتے ہیں۔

(اسکول کوڈ کا 10-C14 سیکشن [10-ILCS 5/14C105])

کمیٹی:

- ایک سال میں کم سے کم چار بار میٹنگ ہوتی ہے،
- ان میٹنگوں کے رواد کو سکول ڈسٹرکٹ فائل میں محفوظ رکھتا ہے؛ اور
- ڈسٹرکٹ سالانہ پروگرام کی درخواست کا جائزہ صوبہ کو دیتا ہے تعلیم سپرنٹنڈنٹ۔

ای ایل ایل تعلیمی خدمات کے دفتر کے ساتھ شراکت داری میں، BPAC ای ایل ایل پروگرام کے طلباء کے والدین کو والدین کے مشغولیتی مواقع کا ایک سلسلہ پیش کرتا ہے۔

دو زبانی والدین مشاورتی کمیٹی کا حصہ بننے کے طریقہ کے بارے میں مزید معلومات کے لئے، برائے مہربانی Ext (847) 888-5000 پر کال کریں۔ 5331 یا 5332۔



Plazas Comunitarias U-46

Plazas Comunitarias U-46 ایک تعلیمی پروگرام ہے جسے ان والدین کو خواندگی، بنیادی اور ثانوی تعلیم فراہم کرنے کے لیے تیار کیا گیا ہے جنہوں نے تعلیمی سنگ میل عبور نہیں کیے۔ Plazas Comunitarias کے مقاصد لاطینی بالغ آبادی کو کمیونٹی کے اندر تعلیم، معلومات، اور تبادلہ خیالات فراہم کرنا، خود کو بہتر بنانے کے لیے ایک آلہ کے طور پر تعلیم کا استعمال کرنا، اور تعلیمی کامیابی کو بہتر بنانے کے لیے والدین اور بچوں کو ساتھ لانا ہیں۔ اسکول ڈسٹرکٹ U-46 کی پارٹنر شپ میکسیکو کے نیشنل انسٹیٹیوٹ آف ایڈلٹ ایجوکیشن INEA کے ساتھ ہے۔



نیویگیٹنگ دی امریکن ایجوکیشنل سسٹم

نیویگیٹنگ دی امریکن ایجوکیشنل سسٹم (این اے ای ایس) کا مقصد ہسپانوی والدین کی شمولیت سے ان کے بچوں کے تعلیمی کریئر میں اضافہ کرنا ہے۔ NAES ایسا امریکی تعلیمی نظام کا دورہ کرنے کی والدین کی صلاحیت میں اضافہ کر کے کرتے ہیں۔ والدین کے سیمینار کی چار سیریز کے ذریعہ NAES اسکولی نظام کے ساتھ بات چیت کرنے اور اپنے بچوں کے تعلیمی تجربات کا نظم کرنے کے لئے ہسپانوی بولنے والے والدین کو تعلیم، فنون اور بھروسہ فراہم کرتا ہے۔ مزید معلومات کے لئے براہ کرم ELL پروگرام کو 5000 - 888 (847) ایکسٹینشن پر کال کریں۔ 6024۔



یو-46 سکول ڈسٹرکٹ کے ابتدائے طفولیت کی تعلیم کے پروگرامز

رابطہ کی معلومات

فون: 6991 .Ext (847) 888-5000

مقام: E 355 . شیکاگو ایسٹ، Elgin, IL 60120



ہم کن کو خدمات فراہم کرتے ہیں؟

- اسکول ڈسٹرکٹ U-46 میں شروعاتی بچپن تعلیمی پروگرام کوک کین، اور ڈیو پیج کاؤنٹیز کے چھوٹے شہروں کے اندر گیارہ سماجی انجمنوں میں بچے اور والدین کی خدمت کرتے ہیں۔
- پیدائش کی عمر - 3 اساتذہ کی شکل میں والدین گھریلو دورے کا پروگرام
 - عمر 3-5 پری سکول پروگرام خطرے میں یا خصوصی ضروریات والے بچوں کے لیے

ہمارا پروگرام کس چیز کی پیشکش کرتا ہے؟

- مفت ترقی یافتہ جانچ/حوالہ
- بچوں پر مرکوز، چلانے پر مبنی نصاب جو ہر بچے کی طاقت اور ضرورت پر دھیان دیتا ہے؛ انگریزی اور اسپینی
- مخلوط نرسری کلاسیس خطرے اور بچوں کی خاص ضرورتوں کو شامل کرتا ہے۔
- خاص ضرورتوں کی پہچان کر کے بچوں کے لیے چھوٹی کلاسیس جو چھوٹی چھوٹی کلاس سے فائدہ ملے گا۔
- سند یافتہ والدین تعلیم یافتہ/ شروعاتی بچپن کے اساتذہ کو کلاس روم مددگار، ماہر علاج، سماجی کارکن، نرسیں، اور دوسرے پیشہ ور کے ذریعہ سہارا دیا جاتا ہے۔

ابتدائے طفولیت کی تعلیم فرق پیدا کیوں کرتی ہے؟

مطالعہ لگاتار دکھاتا ہے کہ بچے شروعاتی بچپن کی تعلیم پروگرام:

- خود سے مہارت حاصل کرتے ہیں
- خود اعتمادی بنانا
- زبان کی حصول کو سدھار کرنا
- حرکت سے متعلق مہارت کو آگے بڑھانا
- مناسب سماجی باریکیاں سیکھنا
- تربیت میں لمبی دلچسپی شروع کرنا



یو-46 ابتدائے طفولیت کی تعلیم میں خاندان کی شمولیت کی اہمیت کی پہچان کیسے کرتا ہے؟

خاندانی شرکت کے مندرجہ ذیل موقعوں میں ہونا ضروری ہے:

- گھر کا دورہ
- کھلے گھر، کھیل گروہ میں ایک ایک کر داخل ہونا
- والدین کے دلچسپ پروگرام، کارخانہ
- والدین مدد گروہ
- والدین-اساتذہ کی کانفرنس
- ہفتہ وار / مہینہ وار خبریں، سرگرمیاں
- سیر میں کلاس روم کی طویل ملاقات، شرکت / گھریلو سرگرمیوں میں خاص جلسہ

میں مزید معلومات کیسے حاصل کروں؟

- ابتدائے طفولیت کی تعلیم 888-5000 (847)
- والدین اساتذہ کی شکل میں عمر پیدائش-3 6003 .Ext
- نرسری پروگرام عمر 3-5 6991 .Ext

میں اپنے بچہ کی سکریننگ کیسے کراؤں؟

ڈسٹرکٹ U-46 میں 3-5 سالوں کے بچہ کو مفت ترقیاتی اسکریننگ فراہم کئے جاتے ہیں۔ معلومات کے لئے:

- 3-5 سال کی عمر کے لیے (847) 5000-888 6094 .Ext

موثر اسکولی سال 2016-2017

اسکول ڈسٹرکٹ U-46 سبھی طلباء کو پورا دن کا کنڈر گارٹن پیش کرتا ہے۔

پورے دن کنڈر گارٹن کے بارے میں مزید معلومات کے لیے یہاں [کلک کریں](#)۔

طلباء کی متخصص خدمات

رابطہ کی معلومات

فون: 5065 .Ext (847) 888 - 5000

مقام: E. 355 . شیکاگو ایسٹ، IL 60120 Elgin

خصوصی طلبا کی خدمات اسکول ڈسٹرکٹ U-46 میں طالب علموں کی خدمت میں پیش کئے گئے مکمل پروگرام کا ایک لازمی حصہ ہے۔ خصوصی طلبا کی خدمات کے عملے اور عام تعلیم کے عملے ہمارے سبھی طالب علموں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے مل کر کام کرتے ہیں۔

پروگراموں اور خدمات کا مکمل تسلسل 3 اور 21 کی عمر کے درمیان کے معذوری والے بچوں کی منفرد ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے دستیاب ہے۔ ایلینائس ریاستی مجلس تعلیم کے ذریعہ ایک والدین رہنما فراہم کیا جاتا ہے۔ یہ کتابچہ حوالہ، اہلیت، پروگرام، خدمات اور والدین کی شمولیت کے بارے میں والدین کے تعلیمی حقوق اور ذمہ داریوں سے متعلق معلومات فراہم کرتا ہے۔ والدین رہنما کی اس نقل کو U-46 ڈسٹرکٹ کی مخصوص کردہ طالب علم کی خدمات کی ویب سائٹ پر حاصل کیا جا سکتا ہے۔

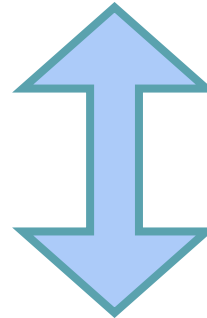
پروگرام کے اختیارات کا سلسلہ

ڈسٹرکٹ U-46 طالب علموں کے لیے دخل اندازی کی ضروری فطرت اور درجہ پر وسائل پروگراموں اور متعلقہ انتخابی خدمات پر مبنی مکمل مخصوص تعلیم کا عارضی پروگرام کا سلسلہ کو قائم رکھتا ہے۔

اسکول ڈسٹرکٹ U-46 کے مکمل تسلسل کی حدیں سب سے کم سے سب سے زیادہ پابندی والے اختیارات والی ہوتی ہیں جیسا کہ نیچے ذکر کیا گیا ہے:

- عمومی تعلیم (ترمیم کے ساتھ)
- عام تعلیم (عملہ سے مشورہ کے ساتھ)
- مشترکہ کلاس رومز (عمومی تعلیم اور خاص تعلیم کے اساتذہ خدمات انجام دے رہے ہوں)
- وسائل کے پروگرام (خصوصی تعلیمی پروگراموں اور خدمات کے تعلیمی دن کا 20 سے 50%)
- ہدایات یافتہ پروگرام - عوامی اسکول کا قیام
- (مخصوص تعلیم پروگراموں اور خدمات کے 50% یا مزید اسکول کے دن)
- عوامی دن کا پروگرام
- ذاتی دن کا پروگرام
- رہائشی پروگرام

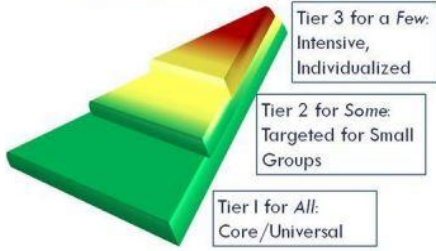
کم سے کم پابندی



زیادہ سے زیادہ پابندی

ایم ٹی ایس ایس – متعدد سطحوں پر تعاون کا نظام

Continuum of Academic & Social-Emotional Learning and Behavior Support



تعاون کا متعدد درجات پر مبنی نظام (MTSS) تعاون کا تین سطحی ماڈل ہے جو تمام طلباء کے مسائل تحقیق پر مبنی، نظام پر محیط طریقوں سے اعلیٰ معیار کی تدریس اور تعلیمی، سماجی و جذباتی اور رویوں کی آموزش سے حل کرتا ہے۔ یہ ڈیٹا کی بنیاد پر مسائل حل کرنے والا ایک منظم اور احتیاط پر مبنی فریم ورک ہے جو گھر والوں، سکول اور کمیونٹی کی کلاس روم، سکول اور ڈسٹرکٹ کی سطح پر ثبوت پر مبنی طرز عمل کے امتزاج سے ہر طالب علم کے نتائج کو بہتر بناتا ہے۔

یہ تین درجہ والا ماڈل کلاس روم کے ماحول میں طالب علم کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے ایک عالمگیر یا درجہ اول کی سطح پر مختلف ہدایات فراہم کرتا ہے۔ تمام طلباء ثبوت پر مبنی ضروری تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ اضافی تعاون کی ضرورت والے طلباء کو درجات II اور III میں ان کی ضرورت کے علاقہ میں ہدفی مداخلتی تعاون فراہم کیا جاتا ہے۔ تمام مداخلتیں تحقیق پر مبنی ہوتی ہیں، ہدف شدہ مہارت کی کمی کی تکمیل کرتی ہیں اور اخلاص سے ادا کی جاتی ہیں۔ طلباء اپنی شناخت کردہ ضروریات کو پورا کرنے کے لیے جاری ترقیاتی نگرانی، ڈی ایل بی، ایم اے پی اور کلاس روم کی بنیاد پر جائزوں کے اعداد و شمار پر مبنی ضرورت کے مطابق ایڈجسٹمنٹ کے ساتھ سطح دوم میں 6-8 ہفتوں کے وقفے پر نظر ثانی شدہ پیش رفت اور 4-5 طلباء کے چھوٹے گروپوں میں اضافہ کردہ شدت اور دورانیہ کی مداخلتیں موصول کرتے ہیں۔ موزوں رد عمل کا اظہار کرنے والے طلباء مداخلت سے باہر ہوجاتے ہیں، جبکہ رد عمل کا اظہار نہ کرنے والے طلباء سطح دوم اور/یا سطح سوم میں مزید شدید تعاون کی سطحوں پر فروغ حاصل کرتے ہیں۔ ہفتہ وار پیش رفت کی نگرانی کے ساتھ درجہ III کی مداخلتیں 1-3 کے طلباء (Chard & Harn, 2008) کو ایک ہفتہ میں 4-5 دن فراہم کی جاتی ہیں۔ ایسی 5 خصوصیات ہیں جو مداخلت کی مزید عملی طور پر وضاحت کرتی ہیں: تعدد، مدت، تناسب، ہدف بندی اور تربیت (Buffum, Mattos & Weber, 2012)۔

حوالہ کا عمل

طالب علم جنہیں سکول میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے انہیں استاد، والدین، پرنسپل یا دیگر متعلقہ حضرات کے ذریعہ سکول کی ٹیم کے پاس بھیجا جا سکتا ہے۔ ان طلباء ک بھی سروس ٹیم میں منسوب کیا جا سکتا ہے جنہوں نے MTSS ماڈل کے درجہ III میں شدید مداخلتیں موصول کی ہوں۔ تاہم، MTSS کے عمل کو معذور تعلیم کے ایکٹ (IDEA) کے افراد کے تحت طالب علم کی تشخیص میں تاخیر یا اس کا انکار کرنے کے لئے استعمال نہیں کیا جا سکتا۔ سروس ٹیم حوالہ جات کا جائزہ لیتی ہے اور اس بات کا تعین کرتی ہے کہ ابتدائی کیس کے مطالعہ کی تشخیص کی جائے گی یا نہیں۔



والدین کوان کے بچے کی سروس ٹیم میٹنگ میں مدعو کیا جاتا ہے۔ اس تشخیص کیلئے ریفرل بلڈنگ کے پرنسپل کو پیش کیا جانا چاہئے۔ سروس کی ٹیم کے جائزہ کے بعد، والدین کو ٹیم کے فیصلے کے بارے میں تحریری طور پر مطلع کیا جاتا ہے۔ ابتدائی کیس مطالعہ کی تشخیص کا آغاز ہونے سے قبل والدین کی تحریر شدہ مرضی کو حاصل کیا جانا ضروری ہے۔

کیس اسٹڈی کی تشخیص کے مکمل ہونے پر، والدین کو فارمل کانفرنس کے لئے مدعو کیا جاتا ہے جہاں تشخیص کے نتائج کا جائزہ لیا جاتا ہے اور سروس کی اہلیت طے کیا جاتا ہے۔ اگر کوئی طالب علم خاص تعلیمی خدمات کے لئے اہل ہوتا ہے تو، ذاتی تعلیمی پروگرام تیار کیا جاتا ہے۔

اہلیت

اہلیت کے بارے میں سفارشات پبلک اسکول کے ان اہلکاروں کی اتفاق رائے سے لی جاتی ہے جو کثیر شعبہ جاتی سٹاف کانفرنس میں شامل ہوتے ہیں۔ اہلیت ہونے کے لئے، طالب علم میں ایک یا زائد غیر معمولی خصوصیت ہونی چاہئے جس کا منفی اثر انکی تعلیمی کارکردگی پر ہو اور جس کے لئے خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ضرورت ہو۔ غیر معمولی صفت کی وجہ سے تعلیمی کارکردگی پر منفی اثر کے بغیر، طالب علم خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کے لئے اہل نہیں ہونگے۔

پروگرامز اور خدمات

کراس-زمرہ بند پروگرام

تعلیمی حصولیابی کی کمی سے متاثر کنڈرگارٹن-12 کے طلباء کو تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کئے جاتے ہیں۔ مختلف تعلیمی اہلیتوں کے تحت خصوصی تعلیمی خدمات کے حامل اہلکاروں کے لئے ہدایات اور وسائل کے پروگرام دستیاب ہیں۔



عملی ہدایتی پروگرام پائلٹ

3-6 گریڈ کے ان طلباء کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کیا جاتا ہے جن کی شناخت ای ایل اے اور ریاضیات کے شعبہ میں نمایاں تعلیمی حصولیابی کی کمی کے طور پر ہوئی ہے۔ پائلٹ عمومی تعلیمی ترتیب کے اندر شامل مواقع فراہم کرتا ہے جب کہ اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ ای ایل اے اور ریاضی میں جامع تعاون فراہم کیا جائے۔

پہرا یا سماعت میں دشواری

سماعت میں دشواری یا بہرے پن سے متاثر کنڈرگارٹن-12 کے طلباء کو خودمختار متعلم بنانے کے لیے قابل احترام انداز میں مواصلاتی ضروریات فراہم کر کے تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کیا جاتا ہے تاکہ تمام متاثرہ اپنی مکمل صلاحیت تک پہنچ سکیں۔

شروعاتی بچپن کا پروگرام

3 سے لے کر 5 سال تک کی عمر والے معذوری سے متاثر بچوں کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کیا جاتا ہے۔ مخصوص تعلیمی خدمات کے لیے اہل نوجوان بچوں میں استدارک، تبادلہ خیالات، حرکی نشوونما، رویہ اور/یا سماجی جذباتی ترقی میں تاخیر ہوتی ہے۔

جذباتی ترقیاتی پروگرام

کنڈرگارٹن-12 کے ایسے طلباء کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات فراہم کی جاتی ہیں جن کی شناخت تعلیمی تدریس میں فرق پیدا کر کے اور سماجی-جذباتی تعاون فراہم کر کے جذباتی معذور کے بطور ہوئی ہے، جن میں ہمسروں کا مناسب تعامل، مسئلہ پر مبنی آموزش، اور اس سے نمٹنے کی حکمت عملیوں، اور عزت نفس اور ذاتی تبدیلی شامل ہیں۔

ہدایت یافتہ تعلیمی پروگرام

آئزم کی تعلیمی اہلیت والے کنڈرگارٹن-12 کے طلباء کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور معاونت فراہم کی جاتی ہیں۔ بنیادی توجہ طلباء کو ان کی انفرادی صلاحیت تک پہنچاتے ہوئے انہیں خود مختار، تولید کنندہ، اور کمیونٹی کے لازمی ارکان بنانے پر ہے۔

تبدیل شدہ سیکھنے کا پروگرام

ان کنڈرگارٹن-12 کے طلباء کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کیا جاتا ہے جن میں تھوڑی سی ادراکی خرابی اور مخصوص تطبیقی فعالی تاخیر کی شناخت ہوتی ہے۔ یہ پروگرام طلباء کی نشوونما ایک خود مختار، بار آور، اور معاشرہ کا معزز رکن بننے کے طور پر کرے گا۔

غیر معمولی ضرورت

درمیانے درجے سے لے کر شدید ادراکی خرابی اور مخصوص تطبیقی فعالی تاخیر سے متاثر کنڈرگارٹن-12 کے کم صلاحیت والے طلباء کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کئے جاتے ہیں۔ تمام طلباء کی صحت اور جسمانی ضروریات کی تکمیل کرتے ہوئے انفرادی تعلیم اور فعال تدریس کے ذریعے طلباء معاشرہ کے اندر فعال شرکاء بننے کی مہارتوں کو فروغ دیتے ہیں۔

مرکزی اسکول کا پروگرام

سماجی/جذباتی مسائل اور درجہ 7-12 کی ترقیاتی معذوریوں سے متاثر طلباء کو ڈسٹرکٹ کے مخصوص تعلیمی عوامی دن کے پروگرام میں تعلیمی خدمات اور اعانتیں فراہم کی جاتی ہیں۔ سماجی/جذباتی پروگرام ڈسٹرکٹ مڈل اور ہائی اسکول کانصاب چلاتے ہیں جبکہ ترقیاتی معذوری والے طلباء کا پروگرام ووکیشن پر مبنی



ہے۔

عارضی پروگرام

18-21 سال تک کی عمر والے بچوں کو قابل احترام انداز میں تعلیمی خدمات اور اعانتیں فراہم کی جاتی ہیں۔ اس پروگرام کافوکس ووکیشنل مہارتوں، ملازمت اور روزانہ زندگی گزارنے کے مہارتوں پر ہوتا ہے۔

بصارت

سماعت کی دشواری سے متاثر کنڈرگارٹن-12 کے طلباء کو قابل احترام انداز میں آزادانہ سیکھنے والے بنانے کے لیے تعلیمی مواد اور ماحول فراہم کر کے تعلیمی خدمات اور تعاون فراہم کیا جاتا ہے تاکہ تمام متاثرہ اپنی مکمل صلاحیت تک پہنچ سکیں۔

نفسیاتی خدمات

اسکول کے ماہر نفسیات ویسے بچوں کی خدمت کرتے ہیں جنکے پاس تعلیمی یا ایڈجسٹمنٹ سے متعلق چیلنجز ہوتے ہیں۔ وہ کلاس روم کے ماحول کا مشاہدہ کرتے ہیں اور مداخلت کی حکمت عملی تیار کرنے کے لیے کلاس روم کے اساتذہ کے ساتھ تعاون کرتے ہیں۔



اسکول کے ماہر نفسیات ان تمام درجات کے طلباء کی انفرادی نفسیاتی تشخیص کو بھی منظم کرتے ہیں جنہیں ممکنہ طور پر مخصوص تعلیمی خدمات کی ضرورت ہو سکتی ہے۔ ٹیسٹ میں انٹیلیجنس، شخصیت، کامیابی اور / یا ادراکی خصلتوں کا جائزہ لیا جاتا ہے۔ نتائج کی ترجمانی کرتے ہوئے، ماہر نفسیات طالب علم کی خوبی و ناور کمزوریوں کا تعین کرنے میں مدد کر سکتے ہیں۔

سماجی کام کی خدمات

اسکول کے سماجی کارکنان، سماجی، جذباتی یا نفسیاتی مشکلات میں طلباء کی مدد کرتے ہیں جو سیکھنے کے ساتھ یا اسکول کے ساتھ ایڈجسٹمنٹ میں مداخلت کرتے ہیں۔ اسکول کے سماجی کارکنان اسکول کے عملے کی مدد طلباء اور خاندانوں کی مدد پروگرام کے نشوونامی اور انہیں لاگو کرنے میں کرتے ہیں۔ تشخیص، مشاورت، باہمی تعاون کے ساتھ مداخلت اور خدمات کی کوآرڈینیشن کے ذریعہ اسکول کے سماجی کارکن مؤثر طریقے سے طالب علموں، والدین، اسکول اور کمیونٹی کی خدمت کرتے ہیں۔



صحت یابی کی خدمات

اسکول کے نرسس بھی طلباء کے لئے صحت کی تشخیص، تشخیص اور فالو-اپ خدمات میں ملوث ہوتے ہیں۔ ان کا مقصد سیکھنے میں مداخلت کرنے والے کسی بھی صحت کی حالت کی شناخت کرنا اور اس کا حل تلاش کرنا ہوتا ہے۔

ہیلتھ سروسز ڈیپارٹمنٹ مختلف صحت کے مسائل کی شناخت کے لئے اسکریننگ کا انعقاد کرتا ہے۔ ریاست کی ضرورت والے جسمانی امتحانات، حفاظتی ٹیکے، دانتوں کے سروے، اور سالانہ وژن اور سماعت اسکریننگ شامل ہیں۔

پیشہ ورانہ اور جسمانی علاج کی خدمات

پیشہ ورانہ اور جسمانی تھراپی کی خدمات ان معذور طلباء کو فراہم کی جاتی ہیں جن کی تعلیمی ضروریات میں اس طرح کی معاونت درکار ہوتی ہے۔ پیشہ ورانہ اور جسمانی معالج کلاس روم کے اساتذہ کے تعاون سے تعلیمی مقاصد کی حمایت کرتے ہیں۔



گویائی و لسانی خدمات

گویائی/زبان کے معالج ویسے طالب علموں کی خدمت کرتے ہیں جن کی گفتگو اور/یا زبان کے علم احوالیاتی معمول کے متضاد ہیں یا جو تعلیم اور سماجی ترقی کے ساتھ مداخلت کرتے ہیں۔ زبان، طرز گفتار، آواز اور بہاؤ کو انحراف کے حامل طلباء کی خدمات کے لئے اہل ہو سکتے ہیں۔ یہ خدمات بہت سارے ماڈل مثلاً ذاتی، گروپ، کلاس روم تعاون یا مشاورت کا استعمال کرنے فراہم کئے جاتے ہیں۔



گھریلو اسپتال کی ہدایت

صحت کی یا جسمانی خرابی والا کوئی بھی طالب علم جس کی وجہ سے اسکول میں دو یا دو سے زیادہ مسلسل ہفتوں کے لئے غیر حاضری ہوگی گھر اور/یا ہسپتال میں ٹیوشن کا اہل ہے۔ صحت یا جسمانی معذوری کسی لائسنس یافتہ طبی ممتحن کی طرف سے تحریری بیان سے تصدیق کیا جانا ضروری ہے۔ طبی ممتحن کے ساتھ ملکر، اسکول کے عملے کے لئے یہ تعین کرنا لازمی ہے کہ طالب علم اس طرح کے پروگرام سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔

والدین کی شمولیت

U-46 متخصص طلباء کی خدمات کے محکمہ کا خیال ہے کہ والدین اور اسکول کے درمیان تعاون


پر مبنی کوشش بچوں کے لئے سب سے نفع مند پروگراموں اور خدمات فراہم کرنے کے لئے ضروری ہے۔ والدین فراہم کردہ پروگراموں اور خدمات سے متعلق اپنے کوئی بھی سوالات یا خدشات کے ساتھ اپنے بچوں کے اساتذہ سے رابطہ کر سکتے ہیں، اسکی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔ خدشات کو حل کرنے کے لئے اسکول کی خدمتی ٹیم کا عملہ اور تعلیم کے خصوصی منتظمین بھی دستیاب ہیں۔ خصوصی طلباء کی خدمات کے محکمہ کا عملہ طلباء کے لئے مثبت، سودمند تعلیمی ماحول فراہم کرنے کے لئے والدین کے ساتھ کام کرنے کے لئے پر عزم ہے۔

والدین/اساتذہ کی کانفرنس اور ترقی کی رپورٹوں کے ذریعہ، والدین کو سالانہ مقصد کی سمت میں اُن کے بچوں کی ترقی کی معلومات مسلسل دی جاتی ہے۔



ضمیمہ

کل وقتی اور جز وقتی طلباء کی شناخت کے لیے سکول ڈسٹرکٹ یو-46 کی دلیل

|  اسکول ڈسٹرکٹ U-46 ELL پروگرام کل وقتی اور جز وقتی طالب علموں کا پتہ کرنے کے لیے دلیل | | |
|--|---|------------------------------|
| جز وقتی | کل وقتی | پروگرام |
| 3.5 اور اوپر ACCESS خواندگی کی مہارت کی سطح والے طالب علموں کے لئے | 3.5 سے کم ACCESS خواندگی کی مہارت کی سطح والے طالب علموں کے لئے | عارضی دو زبانی تعلیم (TBE) |
| کلاس ٹیچر زبان میں مہارت کی سطح اور طالب علم کی تعلیمی پروفائل کی بنیاد پر ہدایت میں فرق کرنے اور تیار کرنے کے لئے تدریسی آلات کا استعمال کریں گے۔ | | ہدایت کا عارضی پروگرام (TPI) |
| کل یا جز وقتی خیال کا TPI پر اطلاق نہیں ہوتا ہے | | |
| دوہری زبان کا پروگرام ماڈل کل وقتی پروگرام ہے | | دوہری زبان |

انگریزی زبان سیکھنے کے (ELL) فارمس کے نمونے

- گھریلو زبان کا معائنہ
- اندراج کے نوٹس (NOE) کا خط 1 - 3 سال
- اندراج کے نوٹس (NOE) کا خط 3+ سال
- پروگرام کی وضاحت (TBE، دوہری زبان، TPI)
- انگریزی میں مہارت کا خط
- ELL پروگرام چھوڑنے کا خط
- ELL پروگرام کی نئی درجہ بندی کی صورتحال کا خط

انگریزی کے علاوہ، NOE اور پروگرام کی وضاحت 40 سے زیادہ زبانوں میں دستیاب ہیں۔ کچھ میں شامل ہیں:

- ہسپانوی
- گجراتی
- پولش
- اردو
- لاؤ



گھریلو زبان کا معائنہ

Student Name: _____ Student ID # _____

School: _____



English

1. Is a language other than English spoken in your home?

Yes No What language? _____

2. Does your child speak a language other than English?

Yes No What language? _____

If the answer to either question is yes, the law requires the school to assess your child's English language proficiency.

By checking this box you waive the requirement to receive district communications in your native language and agree to accept all district communications in English

Español/Spanish

1. ¿Se habla en su casa otro idioma que no es el inglés?

Sí No ¿Cuál idioma? _____

2. ¿Habla su niño(a) un idioma que no es el inglés?

Sí No ¿Cuál idioma? _____

Si la respuesta a cualquiera de las preguntas es "Sí", la ley requiere que la escuela evalúe la fluidez de su niño en el idioma Inglés.

Deseo recibir toda comunicación en Inglés y declino mi derecho de recibir la misma en mi idioma nativo

Polski/Polish

1. Czy w domu posługują się Państwo innym językiem niż angielski?

Tak Nie Jakim językiem? _____

2. Czy Państwa dziecko posługuje się innym językiem niż angielski?

Tak Nie Jakim językiem? _____

Jeśli udzielili Państwo twierdzącej odpowiedzi na któreś z powyższych pytań, przepisy wymagają aby szkoła sprawdziła znajomość języka angielskiego Państwa dziecka.

Zaznaczając to pole, anuluję Państwo wymóg bezpośredniej komunikacji w języku ojczystym i akceptuję bezpośrednią komunikację w języku angielskim

ગુજરાતી / Gujarati

1. શું તમારા ઘરમાં અંગ્રેજી જે સવાચની ભાષા બોલાય છે?

હા ના કઈ ભાષા? _____

2. શું તમારા બાળક અંગ્રેજી જે સવાચની કોઈ ભાષા બોલે છે?

હા ના કઈ ભાષા? _____

જો કોઈ પણ પ્રશ્નનો જવાબ હા હોય, તો કાયદો શાળાને

તમારા બાળકની અંગ્રેજી ભાષાન ભાષા પાવીશ્ય

આ બોક્સ ચકાસીને તમે તમરી માતૃભાષામાં જિલ્લા સંદેશાવ્યવહાર પ્રાપ્ત કરવાનો અધિકારનો ત્યાગ કરો છો અને તમામ જિલ્લા સંદેશાવ્યવહાર અંગ્રેજીમાં સ્વીકારવા

Urdu/اردو

1. کیا آپ کے گھر میں انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولی جاتی ہے؟

ہاں نہیں

2. کیا آپ کا بچہ انگریزی کے علاوہ کوئی دوسری زبان بولتا ہے؟

ہاں نہیں

اگر دونوں میں سے کسی سوال کا جواب ہاں میں ہے، تو قانون کا تقاضا ہے کہ اسکول

آپ کے بچے کی انگریزی

زبان کی استعداد کی تشخیص کرے۔

اس بلکس کو چیک کر کے آپ اپنے مادری زبان میں ڈسٹرکٹ کے مواصلات حاصل کرنے کے تقاضے سے دستبردار ہوجائیں گے اور تمام ڈسٹرکٹ کے مواصلات کو انگریزی میں قبول کرنے کے لیے اتفاق کریں گے۔

23 Illinois Administrative Code (Ch.I.S.228.15, f) Section 228.15

Identification of Eligible Students

a) Each school district shall administer a home language survey with respect to each student in preschool, kindergarten or any of grades 1 through 12 who is entering the district's schools for the first time, for the purpose of identifying students who have a language background other than English.

The survey shall include at least the following questions:

1) Whether a language other than English is spoken in the student's home and, if so, which language; and
2) Whether the student speaks a language other than English and, if so, which language.

e) The district shall screen the English language proficiency of each student identified through the home language survey as having a language background other than English by using the prescribed screening instrument applicable to the student's grade level or the prescribed screening procedures identified by the preschool program. This screening shall take place within 30 days either after the student's enrollment in the district or, for preschool programs, after the student commences participation in the program, for the purpose of determining the student's eligibility for bilingual education services

Parent/Legal Guardian Signature _____

Date _____

This form MUST be kept in the Student's Cum Folder



داخلے کی اطلاع (NOE) کا خط 1-3 سال



NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 1-3 YEARS
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 1-3 Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian:

Date: _____

Your child, _____, (D.O.B: _____) is enrolled in grade _____ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

- Transitional Bilingual Education: Transitional Program of Instruction
- Full-Time Program Part-Time Program Dual Language Program Model

| School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students | | |
|---|---|--|
| Program | Full-Time | Part-Time |
| Transitional Bilingual Program (TBE) | For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5 | For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral composition of 4.0 and above for 1st semester of K) |
| | Classroom teacher will use instructional tools to differentiate and scaffold instruction based on language proficiency levels and student academic profile. | |
| Transitional Program of Instruction (TPI) | The concept of full or part-time does not apply for TPI | |
| Dual Language | Dual Language Program Model is a Full-Time Program | |

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe that this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about this program, as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:

| TEST: | WIDA-MODEL™ | WIDA Screener™ | ACCESS 2.0 for ELLs® |
|-------------------|---|----------------|---------------------------------|
| Areas Tested | Proficiency Level 1-6 | | Composite Proficiency Level 1-6 |
| Listening | | | Literacy |
| Speaking | | | Oral |
| Reading | | | Overall |
| Writing | | | |
| Proficiency Level | Description of English Proficiency Levels | | |
| 1 – Entering | Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support. | | |
| 2 – Emerging | Knows and uses some social English and general academic language with visual support. | | |
| 3 – Developing | Knows and uses social English and specific academic language with visual support. | | |
| 4 – Expanding | Knows and uses social English and some technical academic language. | | |
| 5 – Bridging | Knows and uses social and academic language working with grade level material. | | |
| 6 – Reaching | Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test. | | |

To accept this placement you do not need to take any action.

As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in a program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Additional Comments

Parent Signature

Date

05/14/2018

ELL-ENR-F002 (E/S)
Retention: Indefinitely

Page 1 of 2



اندراج کے نوٹس (NOE) کا خط +3 سال



NOTICE OF ENROLLMENT / PROGRAM PLACEMENT 3+ YEARS
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Notice of Enrollment / Program Placement 3+ Years (105 ILCS 5/Art. 14C) (ENGLISH)

Dear Parent or Legal Guardian:

Date: _____

Your child, _____, (D.O.B: _____) is enrolled in grade _____ in the program checked below based on his/her English language proficiency (WIDA-MODEL™/ WIDA Screener™/ACCESS 2.0 for ELLs®) test scores:

- Transitional Bilingual Education: Transitional Program of Instruction
 Full-Time Program Part-Time Program Dual Language Program Model

| School District U-46 ELL Program Rationale for Identifying Full and Part Time Students | | |
|---|---|---|
| Program | Full-Time | Part-Time |
| Transitional Bilingual Program (TBE) | For students with an ACCESS Literacy proficiency level below 3.5 | For students with an ACCESS Literacy proficiency level 3.5 and above (An oral composition of 4.0 and above for 1st semester of K) |
| | Classroom teacher will use instructional tools to differentiate and scaffold instruction based on language proficiency levels and student academic profile. | |
| Transitional Program of Instruction (TPI) | The concept of full or part time does not apply for TPI. | |
| Dual Language | Dual Language Program Model is a Full Time Program. | |

This program will help your child learn English and the subjects required for grade promotion. We believe that this program is the best option to meet your child's instructional needs and promote academic success in school. Information about this program, as well as other programs available for emerging bilinguals/EL students, is attached.

Your child's English language proficiency test scores are indicated below:

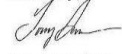
| TEST: | WIDA-MODEL™ | WIDA Screener™ | ACCESS 2.0 for ELLs® |
|-------------------|---|----------------|---------------------------------|
| Areas Tested | Proficiency Level 1-6 | | Composite Proficiency Level 1-6 |
| Listening | | | Listening |
| Speaking | | | Speaking |
| Reading | | | Reading |
| Writing | | | Writing |
| | | | Overall |
| Proficiency Level | Description of English Proficiency Level | | |
| 1 – Entering | Knows and uses minimal social language and minimal academic language with visual support. | | |
| 2 – Emerging | Knows and uses some social English and general academic language with visual support. | | |
| 3 – Developing | Knows and uses social English and specific academic language with visual support. | | |
| 4 – Expanding | Knows and uses social English and some technical academic language. | | |
| 5 – Bridging | Knows and uses social and academic language working with grade level material. | | |
| 6 – Reaching | Knows and uses social and academic language at the highest level measured by this test. | | |

To accept this placement you do not need to take any action.

As a parent, you have the right to:

- Visit the classes in which your child is enrolled and to meet with the staff to learn more about the program.
- Decline enrollment in a program, withdraw your child immediately from the program, or choose another program if available. You may take this action by notifying the school in writing. Declining the recommended program will mean that your child may be placed in a program where English is the dominant language of instruction.

Sincerely,


Tony Sanders
Chief Executive Officer

Additional Comments

Parent Signature

Date



پروگرام کی وضاحت - TBE



PROGRAM DESCRIPTION
FULL TIME
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

GRADE 11
GRADE 12

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT CUM FOLDER.

Program Description: The Transitional Bilingual Education program is for emergent bilingual students. Parental approval is required for the student to be placed in the program. The program provides sheltered English instruction in the student's native language with transition into English. The program provides standard based instruction with support to help students to succeed in academic subjects and learn English. The courses count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the area checked:

| ACCESS LITERACY COMPOSITE - Below 3.50 | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|--|--------------------|----------------------------------|
| ESL LEVEL | SPANISH FOR HERITAGE SPEAKERS | ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE (ESL) | STUDY HALL /ELECTIVE | SCIENCE If needed/ selected | 11 th US HISTORY 12 th CIVICS/ECON | 11 th MATH 12 th MATH- (If needed/ selected) | PHYSICAL EDUCATION | HEALTH If needed/ selected |
| <input type="checkbox"/> ESL 1 | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | SPANISH | SPANISH | SPANISH | ENGLISH | SPANISH |
| <input type="checkbox"/> ESL 2 | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | SPANISH | SPANISH | SPANISH | ENGLISH | SPANISH |
| <input type="checkbox"/> ESL 3 | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | SPANISH OR ENGLISH |
| <input type="checkbox"/> ESL 4 | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH |
| <input type="checkbox"/> ESL 5 | SPANISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH | ENGLISH |

NOTE: ESL Level 3 is a transition year. Students must have Spanish Heritage/Spanish Language Arts and one other content area class in Spanish. See chart above for guidance

Successful Exit Procedures / LE Reclassification

Students remain in the Transitional Bilingual Education program until they reach proficiency in academic English as determined by ISBE. If a student reaches English proficiency before a three year period, parent may request that the student remain in the TBE Program. Our districts expected rate of transition into the mainstream is 4% annually, based on a three-year average. The expected rate of graduation for high school students in this program is 100%.

Special Education Services

For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

Other Program Offered at the School

General Education program is for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.



پروگرام کی وضاحت - دوہری زبان



PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL BILINGUAL EDUCATION (TBE)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

5th – 6th GRADE
TBE - DUAL LANGUAGE 50:50
50% Spanish
50% English

School Year: _____

Dual Language Program Model

Program Description:

The Dual Language program develops non-native English speaking students' proficiency in English and in their native language. Students develop literacy and content skills in English and in their native language. The classes count toward graduation requirements. The program also helps students in academic subjects.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become bilingual and bi-literate.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked .

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading and writing in English | <input type="checkbox"/> American History in English |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading and writing in native language | <input type="checkbox"/> American History in native language |
| <input checked="" type="checkbox"/> Specialized instruction in English (ESL) (English as a Second Language) | <input type="checkbox"/> Consumer Education in English |
| <input type="checkbox"/> Mathematics in English | <input type="checkbox"/> Consumer Education in native language |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mathematics in native language | <input type="checkbox"/> Health in English |
| <input checked="" type="checkbox"/> Science in English | <input type="checkbox"/> Health in native language |
| <input type="checkbox"/> Science in native language | <input type="checkbox"/> Driver's Education in English |
| <input checked="" type="checkbox"/> Social Studies in English | <input type="checkbox"/> Driver's Education in native language |
| <input type="checkbox"/> Social Studies in native language | |
| <input type="checkbox"/> History and culture of your country and the United States | |

Exit Procedures

The school district offers the Dual Language program to students in grades Pre-K to 10th. Our district's expected rate of students meeting English Language proficiency, as established by the Illinois State Board of Education, is **49%** annually, based on a three-year average. However, because the program develops literacy and academic content skills in English and Spanish, students may remain in the program although they have achieved proficiency in English.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services

For students with special needs requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP).

General Education Program

Instruction in the General Education program is in English at all times. Native language support is not used, and English as a Second Language instruction is not offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievement standards for grade promotion and graduation.



پروگرام کی وضاحت - TPI



PROGRAM DESCRIPTION
TRANSITIONAL PROGRAM OF INSTRUCTION (TPI)
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Program Description TPI

Transitional Program of Instruction

Program Description

The Transitional Program of Instruction is for non-native English speaking students who have difficulty with written or spoken English. The program provides support to help students succeed in academic subjects and learn English. The classes count toward graduation requirements.

Instructional Goals: To meet academic achievement standards for grade promotion and to become proficient in English.

Program Components: Your son/daughter will receive instruction in the areas checked:

Classes or tutoring in English in:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> English as a Second Language | <input type="checkbox"/> American History |
| <input type="checkbox"/> Reading and Writing | <input type="checkbox"/> Consumer Education |
| <input type="checkbox"/> Mathematics | <input type="checkbox"/> Health |
| <input type="checkbox"/> Science | <input type="checkbox"/> Driver's Education |
| <input type="checkbox"/> Social Studies | |

Classes or tutoring in your child's native language in:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Reading and writing | <input type="checkbox"/> American History |
| <input type="checkbox"/> Mathematics | <input type="checkbox"/> Consumer Education |
| <input type="checkbox"/> Science | <input type="checkbox"/> Health |
| <input type="checkbox"/> Social Studies | <input type="checkbox"/> Driver's Education |

Exit Procedures

Students remain in the Transitional Program of Instruction for three years or until they reach proficiency in academic English. Our districts' expected rate of transition into the mainstream is **10%** annually, based on a three-year average.

The expected rate of graduation for high school students in this program is **100%**.

Special Education Services

For disabled students requiring specialized services, language instruction meets the objectives of the student's Individualized Education Program (IEP)

Other Programs Offered at the School

- Regular instruction for students who are fluent in English. Instruction is in English at all times. Native language is not used. No English as a Second Language instruction is offered. The instructional goal is to meet grade appropriate academic achievements standards for grade promotion and graduation.
- Information about any other program offered is attached.



انگریزی میں مہارت کا خط



ENGLISH PROFICIENCY LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

Date: _____

Dear _____:

On _____ your child _____, was tested for admission into the English Language Learners Program in School District U-46. As described in the *English Language Learners Program - Parent Handbook*, District U-46 uses the Illinois State Board prescribed screening instruments: *Pre-IPT/WIDA-MODEL/WIDA Screener* as its basis for determining student eligibility/proficiency. The table below describes the cut scores for English proficiency.

| ISBE Prescribed Screener: | English Proficient | | | |
|--|--------------------|--------------------------|----------------|--------------------|
| | Pre-IPT | WIDA-MODEL/WIDA Screener | | |
| | | Overall Composite | Oral Composite | Literacy Composite |
| Pre-Kindergarten 3 years old | D-E | | | |
| Pre-Kindergarten 4 years old | E | | | |
| Kindergarten 1 st Semester | | | 5.0 or above | |
| Kindergarten 2 nd Semester through First Grade 1 st Semester | | 5.0 or above | | 4.2 or above |
| First Grade 2 nd Semester through 12 th Grade | | 5.0 or above | | |

We are pleased to inform you that your child scored at or above the English proficiency level as determined by the Illinois State Board of Education, which means that your child does not require ELL services. In accordance with these results, your child will be placed into General Education English speaking classes. If you are interested in the Dual Language Program and your child is entering Kindergarten or 1st quarter First grade, complete the Dual Language Interest form available online or at your child's school.

If you have any questions feel free to follow up with the Family Welcome Center at 847-888-5000 ext. 6038.

Sincerely,

Dr. Annette Acevedo
ELL Program Director

Tested by: _____
Signature

Date: _____



ELL پروگرام چھوڑنے کا خط



ELL PROGRAM EXIT LETTER
ELL EDUCATIONAL SERVICES
SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: _____

Student Name: _____ Grade: _____

Student ID#: _____ School: _____

Teacher: _____ Entry Date: _____

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met School District U-46 ELL Program's exit criteria which is based on Illinois State Board of Education's exit criteria requiring that an ELL student must obtain an ACCESS overall composite proficiency level of 4.8 or higher. At the beginning of the next school year your child will be placed in the General Education Program at the following school:

School: _____

Address: _____

Telephone Number: _____

We have included your child's ACCESS test results. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you too for his/her success.

ACCESS Test: 2019 For School Year : 2019-2020

| AREA | ACCESS SCORES |
|-------------------------------------|---------------|
| Overall Composite Proficiency Level | |

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

_____ Date

_____ Parent Signature

06/16/2017

ELL-ENR-F008 (E/S)
Retention: Indefinitely



ELL پروگرام کی نئی درجہ بندی کی صورتحال کا خط



ELL PROGRAM RECLASSIFICATION STATUS LETTER ELL EDUCATIONAL SERVICES SCHOOL DISTRICT U-46

THIS FORM MUST BE KEPT IN THE STUDENT'S CUMULATIVE FOLDER

Date: _____

Student Name: _____ Grade: _____

Student ID#: _____ School: _____

Teacher: _____ Entry Date: _____

Dear Parent:

Congratulations! Your child's performance shows that he/she has successfully met or exceeded School District U-46 ELL Program's exit criteria. The Illinois State Board of Education requires school districts to comply with ISBE established universal exit criteria. ISBE criteria define English proficient students as students obtaining an ACCESS overall composite proficiency level of **4.8 or higher**.

Based on ISBE's definition/criteria of English language proficiency, your child is no longer classified as an English Learner. Nevertheless, he/she will be able to remain in the ELL Program / Dual Language Program Model at:

School: _____

Address: _____

Telephone Number: _____

We have included your child's ACCESS test results. We are very proud of your child's performance. We recognize the role you play in this and congratulate you too for his/her success.

ACCESS Test: 2019 For School Year: 2019-2020

| AREA | ACCESS SCORES |
|-------------------------------------|---------------|
| Overall Composite Proficiency Level | |

Sincerely,

Tony Sanders
Chief Executive Officer

Parent/Guardian Authorization

_____ Yes, I am in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program in order to continue developing bilingual and biliteracy skills.

_____ No, I am not in agreement with my son/daughter remaining in the Dual Language Program.

Parent Signature

Date



نوٹ/اہم ٹیلی فون نمبر